



ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ (๓) และข้อ ๑๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการกลั่นกรองการเทียบระดับวิทยฐานะด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการกลั่นกรองการเทียบระดับวิทยฐานะด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๓

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการกลั่นกรองการเทียบระดับวิทยฐานะด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่งตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ตามประกาศนี้

“คณาจารย์” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา สำนัก หรือสถาบัน แต่ทั้งนี้ ไม่รวมถึงผู้ที่มีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้ตกลงทำสัญญาจ้างในแต่ละปีงบประมาณ ในตำแหน่งอาจารย์ตามสัญญาจ้าง เพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

“บุคลากร” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่มีใช้คณาจารย์

ข้อ ๔ คณาจารย์หรือบุคลากรที่มีสิทธิยื่นขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุน การเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๙ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีสิทธิยื่นคำขอเทียบระดับวิทยฐานะได้เพียงระดับเดียวและเป็นระดับที่สูงสุดเท่านั้น

ข้อ ๕ คณาจารย์หรือบุคลากรที่ประสงค์ยื่นคำขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุน การเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ให้ยื่นแบบฟอร์มและเอกสารหลักฐาน ดังต่อไปนี้

(๑) แบบคำขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ทางไกลของคณาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามแบบแนบท้ายประกาศนี้ โดยให้ยื่น ผ่านคณะกรรมการประจำสาขาวิชา สำนักหรือสถาบัน หรือในกรณีที่สังกัดกองหรือหน่วยงานที่เรียกชื่อ อย่างเป็นทางการอื่น ซึ่งมีฐานะเทียบเท่ากอง ให้ยื่นผ่านผู้อำนวยการกองหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่ตนเองสังกัดอยู่

(๒) แบบประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ การศึกษาทางไกล ตามแบบแนบท้ายประกาศนี้ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจการสอนและ การสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ นับแต่วันที่ได้รับรองระดับวิทยฐานะ (Certificate) จากสถาบัน Advance HE หรือสถาบันอื่นที่เทียบเท่าโดยการรับรองของคณะกรรมการ และ ให้ยื่นผ่านคณะกรรมการประจำสาขาวิชา สำนักหรือสถาบัน หรือในกรณีที่สังกัดกองหรือหน่วยงานที่เรียกชื่อ อย่างเป็นทางการอื่น ซึ่งมีฐานะเทียบเท่ากอง ให้ยื่นผ่านผู้อำนวยการกองหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่ตนเองสังกัดอยู่

(๓) สำเนาหลักฐานการรับรองระดับวิทยฐานะ (Certificate) จากสถาบัน Advance HE หรือ จากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง โดยจะต้องระบุการอ้างอิงชื่อหรือหมายเลขทะเบียน ที่กำหนดต่อการรับรองระดับวิทยฐานะ พร้อมระบุวันเดือนปีที่ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ จากสถาบัน หรือหน่วยงานข้างต้น

ให้คณาจารย์หรือบุคลากรยื่นแบบฟอร์มและเอกสารหลักฐานตามวรรคหนึ่ง มายังสถานพัฒนา บุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ภายในสามสิบวัน หลังสิ้นสุดรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการนั้น หรือ ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ เมื่อสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลได้รับแบบฟอร์มและเอกสารหลักฐาน จากคณาจารย์หรือบุคลากร ตามข้อ ๕ แล้ว ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของแบบฟอร์มและเอกสารหลักฐาน ตามข้อ ๕ (๑) (๒) และ (๓) ในกรณีที่ตรวจสอบแล้วเห็นว่าแบบฟอร์มและเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน ให้แจ้งคณาจารย์หรือบุคลากรที่ประสงค์ยื่นขอเทียบระดับวิทยฐานะดำเนินการให้ครบถ้วน แต่หากตรวจสอบแล้วเห็นว่าแบบฟอร์มและเอกสารหลักฐานครบถ้วนแล้ว ให้ดำเนินการเสนอคณะกรรมการต่อไป

(๒) เสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ คณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของคณาจารย์หรือบุคลากรผู้ประสงค์ยื่นคำขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลก็ได้

ข้อ ๗ ในการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของคณะกรรมการ ให้พิจารณา ดังนี้

(๑) พิจารณาภาระงานด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปตามองค์ประกอบกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (UKPSF/PSF) ในมิติ ๓ ด้าน ที่สำคัญ ประกอบด้วย มิติด้านกิจกรรม มิติด้านองค์ความรู้ และมิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ ที่แบ่งเป็นตัวชี้วัดรวม ๑๕ ตัวชี้วัด โดยจัดเป็นหลักเกณฑ์สำคัญที่ผู้ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากสถาบัน Advance HE หรือจากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า จำเป็นจะต้องแสดงออกถึงผลงานและภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล โดยบรรลุเป้าหมาย หรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า หรือเพื่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อันเป็นไปตามเกณฑ์การกำหนดวิทยฐานะที่ขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

(๒) พิจารณาคุณสมบัติ รายการเอกสารหลักฐาน และแบบฟอร์มของคณาจารย์หรือบุคลากรที่มีสิทธิยื่นตามบัญชีรายชื่อของผู้ขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

ข้อ ๘ เกณฑ์การประเมิน คณาจารย์หรือบุคลากรผู้ขอรับการประเมินจะต้องผ่านผลการพิจารณาจากคณะกรรมการ โดยต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลที่ถือครองอยู่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ข้อ ๙ กรณีที่คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของคณาจารย์หรือบุคลากรผู้ประสงค์ยื่นคำขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินเสร็จแล้ว ให้คณะอนุกรรมการเสนอคณะกรรมการพิจารณากลับกรองคุณสมบัติของคณาจารย์หรือบุคลากรที่สมควรได้รับการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการเทียบระดับวิทยฐานะของสถาบัน Advance HE หรือสถาบันอื่นที่เทียบเท่าโดยการรับรองของคณะกรรมการ ของคณาจารย์หรือบุคลากร เพื่อเข้าสู่ระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) ระดับที่หนึ่ง Associate Fellowship ซึ่งเป็นระดับวิทยฐานะของสถาบัน Advance HE หรือจากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า โดยการรับรองของคณะกรรมการ เท่ากับระดับวิทยฐานะของมหาวิทยาลัย “ภาคีเมธาจารย์”

(๒) ระดับที่สอง Fellowship ซึ่งเป็นระดับวิทยฐานะของสถาบัน Advance HE หรือจากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า โดยการรับรองของคณะกรรมการ เท่ากับระดับวิทยฐานะของมหาวิทยาลัย “เมธาจารย์”

(๓) ระดับที่สาม Senior Fellowship ซึ่งเป็นระดับวิทยฐานะของสถาบัน Advance HE หรือจากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า โดยการรับรองของคณะกรรมการ เท่ากับระดับวิทยฐานะของมหาวิทยาลัย “วุฒิเมธาจารย์”

(๔) ระดับที่สี่ Principal Fellowship ซึ่งเป็นระดับวิทยฐานะของสถาบัน Advance HE หรือจากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า โดยการรับรองของคณะกรรมการ เท่ากับระดับวิทยฐานะของมหาวิทยาลัย “มุขเมธาจารย์”

ข้อ ๑๐ เมื่อคณาจารย์หรือบุคลากรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้เทียบเข้าสู่ระดับวิทยฐานะ การสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยแล้ว ให้อธิการบดีมีคำสั่ง แต่งตั้งให้คณาจารย์หรือบุคลากรเข้าสู่ระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ทางไกลของมหาวิทยาลัย โดยให้มีผลนับแต่วันที่ได้เทียบระดับวิทยฐานะของสถาบัน Advance HE หรือสถาบัน อื่นที่เทียบเท่าโดยการรับรองของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๑ คณาจารย์หรือบุคลากรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้เทียบเข้าสู่ระดับวิทยฐานะ การสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย และอธิการบดีได้ออกคำสั่ง แต่งตั้งแล้ว ให้สถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลแจ้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลทราบภายใน สามสิบวันนับแต่วันที่ออกคำสั่ง

ให้คณาจารย์หรือบุคลากรรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนหรือการสนับสนุน การเรียนรู้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามข้อ ๕ (๒) โดยยื่นผ่านคณะกรรมการประจำสาขาวิชา สำนักหรือสถาบัน หรือในกรณีที่สังกัดกองหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งมีฐานะเทียบเท่ากอง ให้ยื่นผ่าน ผู้อำนวยการกองหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่ตนเองสังกัดอยู่ และรายงานผลมายังสถานพัฒนาบุคลากร เพื่อการศึกษาทางไกลภายในสามสิบวันหลังสิ้นสุดรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการนั้น ทั้งนี้ ตามแบบ ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล แบบท้ายประกาศนี้

รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนหรือการสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคสอง คณาจารย์หรือบุคลากรจะต้องแสดงออกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ของตนตามตัวชี้วัด อันเป็นไปตามเกณฑ์ การกำหนดวิทยฐานะที่ขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ทางไกล โดยผลงานและภาระงานในมหาวิทยาลัยต้องเป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วยการเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยบรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า หรือเพื่อการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย หรือจะต้องแสดงผลการปฏิบัติงาน

ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อภารกิจของสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

ข้อ ๑๒ เมื่อสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลได้รับรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนหรือการสนับสนุนการเรียนรู้ ตามข้อ ๑๑ แล้ว ให้ดำเนินการ ดังนี้

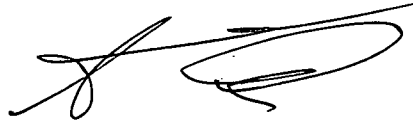
(๑) ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารประกอบการประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ในกรณีที่ตรวจสอบแล้วเห็นว่าแบบฟอร์มดังกล่าวไม่ครบถ้วน ให้แจ้งคณาจารย์หรือบุคลากรที่ยื่นขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลดำเนินการให้ครบถ้วน แต่หากตรวจสอบแล้วเห็นว่าแบบฟอร์มนั้นครบถ้วน ให้ดำเนินการเสนอคณะกรรมการต่อไป

(๒) เสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนหรือการสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้ คณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านการสอนหรือการสนับสนุนการเรียนรู้ก็ได้

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือหลักเกณฑ์ใด ๆ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คณะกรรมการเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร. มานิตย์ จุมปา)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล
พ.ศ.

แบบคำขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล
ของคณาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

๑. ชื่อ - สกุล ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

๑.๑ วัน เดือน ปีเกิด อายุ ปี

เข้ารับราชการที่ มสธ. เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.

๑.๒ ที่อยู่ปัจจุบัน

เบอร์ติดต่อภายใน โทรศัพท์มือถือ

๒. ตำแหน่งงาน

๒.๑ บุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบริหาร ไม่มี มี (โปรดระบุ)

๒.๒ บุคลากรสายสนับสนุน ตำแหน่ง.....ระดับ.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบริหาร ไม่มี มี (โปรดระบุ)

๓. สังกัดหน่วยงาน

๔. วุฒิการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (โปรดระบุชื่อคุณวุฒิเต็มพร้อมสาขาวิชา โดยเรียงจากคุณวุฒิสถิตตามลำดับ และกรณีสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศให้ระบุเป็นภาษาอังกฤษ)

คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ

๕. ได้รับการรับรองระดับวิทยฐานะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้

(Professional Standards Framework : PSF) จาก สถาบัน Advance HE

Date of recognition Fellowship reference PR

ระดับ Associate Fellowship (ภาคีเมธาจารย์) Fellowship (เมธาจารย์)

Senior Fellowship (วุฒิเมธาจารย์) Principal Fellowship (มุขเมธาจารย์)

๖. ได้รับการรับรองระดับวิทยฐานะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้
จากสถาบันอื่นที่เทียบเท่า

Date of recognition Fellowship reference PR

ระดับ Associate Fellowship (ภาคีเมธาจารย์) Fellowship (เมธาจารย์)

Senior Fellowship (วุฒิเมธาจารย์) Principal Fellowship (มุขเมธาจารย์)

ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารการรับรองวิทยฐานะมาพร้อมนี้ เพื่อขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและ
การสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

ลงชื่อ ผู้ยื่นขอเทียบระดับวิทยฐานะ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

การขอเทียบระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลในครั้งนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสาขาวิชา สำนัก หรือสถาบัน หรือในกรณีสังกัดหน่วยงานที่เรียกชื่อ
อย่างอื่นซึ่งมีฐานะเทียบเท่ากอง ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้อำนวยการกองหรือผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่สังกัด
..... ในการประชุมครั้งที่ /

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

ลงชื่อ ผู้บังคับบัญชา
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ ๑ สำหรับผู้ขอรับการประเมิน

- ครั้งที่ ๑ ๑ ตุลาคม ๒๕..... - ๓๐ มีนาคม ๒๕..... ครั้งที่ ๒ ๑ เมษายน ๒๕..... - ๓๐ กันยายน ๒๕.....
ระดับ
- Associate Fellowship (ภาคีเมธีจารย์) Fellowship (เมธีจารย์)
 Senior Fellowship (วุฒิเมธีจารย์) Principal Fellowship (มุขเมธีจารย์)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ขอรับการประเมิน (ส่วนที่ ๑ - ๓ ผู้ขอรับการประเมินกรอกรายละเอียด)

๑. ชื่อ - สกุล ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

๒. ตำแหน่งงาน

๒.๑ บุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบริหาร ไม่มี มี (โปรดระบุ)

๒.๒ บุคลากรสายสนับสนุน ตำแหน่ง..... ระดับ.....

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบริหาร ไม่มี มี (โปรดระบุ)

๓. สังกัดหน่วยงาน เบอร์ติดต่อภายใน.....

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล			
มิติด้านกิจกรรม Area of Activity	มิติด้านความรู้หลัก Core Knowledge	มิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ Professional Values	เอกสารอ้างอิง
กิจกรรม/โครงการ/แผนปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า และ/หรือ เพื่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตามภาระงานที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล	กิจกรรม/โครงการ/แผนปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า และ/หรือ เพื่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตามภาระงานที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล	กิจกรรม/โครงการ/แผนปฏิบัติงานที่บรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า และ/หรือ เพื่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตามภาระงานที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล	รายการเอกสารและหลักฐานอ้างอิง ผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภาระงาน ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล
๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. (K1,K3, และ K5) ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. (V1 และ V2) ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.

ส่วนที่ ๓ ผลงานและภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล โดยบรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า และ/หรือ เพื่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัย

รายละเอียด

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ผู้ขอรับการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้บังคับบัญชา
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ ๒ สำหรับคณะกรรมการประเมิน

ผลงานและภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล บรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณค่า และ/หรือ เพื่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก มหาวิทยาลัย และในประการสำคัญ คือ การคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนและชุมชนการเรียนรู้ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา การให้โอกาสในความเท่าเทียมและความเสมอภาคต่อผู้เรียน

ชื่อ - สกุล ตำแหน่ง

ขอรับการประเมินผลในระดับ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Associate Fellowship (ภาคีเมธาจารย์) | <input type="checkbox"/> Fellowship (เมธาจารย์) |
| <input type="checkbox"/> Senior Fellowship (วุฒิเมธาจารย์) | <input type="checkbox"/> Principal Fellowship (มุขเมธาจารย์) |

เกณฑ์การประเมิน ผู้ขอรับการประเมินจะต้องผ่านผลการพิจารณาโดยแสดงผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัดของระดับวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลที่ถือครองอยู่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ และ/หรือ จะต้องแสดงผลการปฏิบัติงานที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อภารกิจของสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล มสธ. ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน										
<p>มิติด้านกิจกรรม (Area of Activity)</p> <p>ผลการดำเนินงานตามภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลในแต่ละระดับ</p> <p><input type="checkbox"/> A1- ออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และ/หรือโปรแกรมการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> A2- สอนและ/หรือสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> A3- ประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> A4- พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล การปฏิบัติในวิธีการที่สนับสนุนนักศึกษาและการแนะแนว</p> <p><input type="checkbox"/> A5- เข้าร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (CPD : Continuing Professional Development) ในด้านรายวิชา/สาขาวิชา และวิทยาการการสอนการวิจัย ความเป็นนักวิชาการ รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติวิชาชีพ</p>	<p>ระดับคะแนนที่ประเมินได้</p> <table border="1" data-bbox="1492 363 2054 427"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐</p>										

รายการประเมิน	ผลการประเมิน										
<p>มิติด้านความรู้หลัก (Core Knowledge)</p> <p>ผลการดำเนินงานตามภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลในแต่ละระดับ</p> <p><input type="checkbox"/> K1- สาระรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> K2- วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอน การเรียนรู้และการประเมินในสาระรายวิชา และที่ระดับของหลักสูตร วิชาการ (Academic Programme)</p> <p><input type="checkbox"/> K3- ผู้เรียน เรียนรู้อย่างไร ทั้งโดยทั่วไปและภายในสาระของรายวิชา/สาขาวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> K4- การใช้และตระหนักในคุณค่าของเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> K5- วิธีการประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> K6- ความเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพและการปรับปรุงคุณภาพสำหรับการปฏิบัติทางวิชาการและวิชาชีพ ที่เน้นการสอน</p>	<p>ระดับคะแนนที่ประเมินได้</p> <table border="1" data-bbox="1492 395 2048 456"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐</p>										

รายการประเมิน	ผลการประเมิน										
<p>มิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ (Professional Values)</p> <p>ผลการดำเนินงานตามภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลในแต่ละระดับ</p> <p><input type="checkbox"/> V1- คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคลและความหลากหลายของชุมชนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> V2- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและความเท่าเทียมด้านโอกาสของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> V3- ใช้แนวทางข้อมูลเชิงประจักษ์และผลลัพธ์จากการวิจัย ความเป็นนักวิชาการและการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> V4- ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานของระบบอุดมศึกษาในบริบทที่กว้างขวางขึ้นและผลที่ตามมาสำหรับการปฏิบัติเชิงวิชาชีพเพื่อสนองตอบความต้องการของสังคม</p>	<p>ระดับคะแนนที่ประเมินได้</p> <table border="1" data-bbox="1492 363 2048 427"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐</p>										

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผู้รับการประเมินระดับ Associate Fellowship (ภาคีเมธาจารย์) คะแนนการประเมิน (ผลรวมค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเทียบเป็นร้อยละ) _____

๔.๒ ผู้รับการประเมินระดับ Fellowship (เมธาจารย์) คะแนนการประเมิน (ผลรวมค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเทียบเป็นร้อยละ) _____

๔.๓ ผู้รับการประเมินระดับ Senior Fellowship (วุฒิเมธาจารย์) คะแนนการประเมิน (ผลรวมค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเทียบเป็นร้อยละ) _____

๔.๔ ผู้รับการประเมินระดับ Principal Fellowship (มุขเมธาจารย์) คะแนนการประเมิน (ผลรวมค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเทียบเป็นร้อยละ) _____

ผ่านการประเมิน

ไม่ผ่านการประเมิน

ความเห็น

.....

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ) กรรมการ

(ลงชื่อ) กรรมการ

(ลงชื่อ) กรรมการ

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ : รายละเอียดการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบของกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (UKPSF/PSF) และกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช The SMART Principles ในมิติ ๓ ด้านที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) มิติด้านกิจกรรม (๒) มิติด้านองค์ความรู้ และ (๓) มิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ ที่แบ่งเป็นตัวชี้วัดรวม ๑๕ ตัวชี้วัด ซึ่งจัดเป็นหลักเกณฑ์สำคัญที่ผู้ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากสถาบัน Advance HE จำเป็นจะต้องแสดงออกถึงคุณลักษณะต่างๆของตน (Individual) ตามตัวชี้วัดดังกล่าวที่เป็นรูปธรรม อันเป็นไปตามเกณฑ์การกำหนดวิทยฐานะที่ถือครองอยู่ ร่วมกับการพิจารณาแบบประเมิน ส่วนที่ ๒ ภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

ทั้งนี้ ผู้ขอรับการประเมินต้องแสดงผลงานและภาระงานในมหาวิทยาลัยที่เป็นไปตามภาระงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ที่เป็นไปตามตามระดับวิทยฐานะของผู้ขอรับการประเมิน ดังต่อไปนี้

- ๑) **ระดับภาคีเมธาจารย์ (Associate Fellowship)** ต้องแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่เฉพาะเจาะจงด้านการสอนและ/หรือวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ผู้เรียนในรายบุคคล โดยการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามระดับวิทยฐานะ Associate Fellowship ประกอบด้วย
 - การประสบความสำเร็จ โดยเชื่อมโยงในด้านการสอนและการปฏิบัติที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับมิติด้านกิจกรรมที่กำหนดในตัวชี้วัด โดยมีส่วนร่วมอย่างน้อย ๒ ข้อ ใน ๕ ข้อ
 - มิติด้านความรู้หลัก มีความเข้าใจอย่างน้อยเกี่ยวกับสาระรายวิชา (K1) และ วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสอน การเรียนรู้และการประเมินในสาระรายวิชา และที่ระดับของหลักสูตรวิชาการ (K2)
 - ความมุ่งมั่นในมิติด้านค่านิยมทางวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - การปฏิบัติในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งสาระรายวิชา และการวิจัยการสอน และ/หรือทางด้านวิชาการจากกิจกรรมที่ระบุในข้างต้น
 - การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จอย่างเหมาะสมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องต่อความรับผิดชอบในด้านการสอน การเรียนรู้ และการประเมิน

๒) ระดับเมธาจารย์ (Fellowship) ต้องแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในภาพรวมเกี่ยวกับวิธีการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นส่วนสำคัญ

ในการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามระดับวิทยฐานะ Fellowship ประกอบด้วย

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จทั้ง ๕ ตัวชี้วัดสำหรับมิติต่างกิจกรรม (ตัวชี้วัด A1-A5)
- มีความรู้ความเข้าใจในมิติต่างความรู้หลัก ทุกตัวชี้วัด (ตัวชี้วัด K1-K6)
- ความมุ่งมั่นในมิติต่างค่านิยมทางวิชาชีพ ทุกตัวชี้วัด (ตัวชี้วัด V1-V4)
- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติด้านการสอนที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับมิติต่างกิจกรรม
- ประสบความสำเร็จในการรวมกันของสาระรายวิชา และการวิจัยการสอน และ/หรือด้านวิชาการจากกิจกรรม โดยเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการบูรณาการในการปฏิบัติทางวิชาการ
- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (continuing professional development : CPD) เกี่ยวกับการสอน การเรียนรู้ การประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ และการปฏิบัติวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม

๓) ระดับวุฒิเมธาจารย์ (Senior Fellowship) ต้องแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวทางที่มีประสิทธิภาพในด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้

ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามระดับวิทยฐานะ Senior Fellowship

ประกอบด้วย

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จทั้ง ๕ ตัวชี้วัด สำหรับมิติต่างกิจกรรม (ตัวชี้วัด A1-A5)
- มีความรู้ความเข้าใจในมิติต่างความรู้หลัก ทุกตัวชี้วัด (ตัวชี้วัด K1-K6)
- ความมุ่งมั่นในมิติต่างค่านิยมทางวิชาชีพ ทุกตัวชี้วัด (ตัวชี้วัด V1-V4)
- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติด้านการสอนที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับมิติต่างกิจกรรม
- ประสบความสำเร็จในการรวมกันของสาระรายวิชา และการวิจัยการสอน และ/หรือด้านวิชาการจากกิจกรรม โดยเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการบูรณาการในการปฏิบัติทางวิชาการ
- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (continuing professional development : CPD) เกี่ยวกับการสอน การเรียนรู้ การประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการและการปฏิบัติวิชาชีพโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้นตลอดจน ดำเนินการประสานงาน การสนับสนุน การกำกับดูแล การจัดการ และ/หรือการให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น (บุคคลและ/หรือทีมงาน) ที่สัมพันธ์กันเพื่อใ้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ

- ๔) ระดับมุขเมธาจารย์ (Principal Fellowship) ต้องแสดงให้เห็นถึงเกียรติประวัติที่มีการบันทึกอย่างต่อเนื่องสำหรับความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติ และการพัฒนาทางด้านวิชาการเป็นผลงานสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามระดับวิทยฐานะ Principal Fellowship ประกอบด้วย
- ความมุ่งมั่นอย่างแข็งขันและความยอดเยี่ยมในทุกมิติของกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการทำงานร่วมกับนักศึกษา ผู้เรียน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกับการพัฒนาสถาบันการศึกษา
 - ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ผู้เรียน โดยให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการสอนในระดับสถาบันและ/หรือระดับนานาชาติ
 - การกำหนดนโยบายองค์กรที่มีประสิทธิภาพและ/หรือกลยุทธ์ในการสนับสนุนและส่งเสริมผู้อื่น เช่น ผ่านการให้คำปรึกษา การดำเนินการระบบพี่เลี้ยง การฝึกอบรม เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งมอบด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง
 - การให้ความสนับสนุนภายในสถาบัน และ/หรือ การดำเนินการด้านวิชาการในวงกว้าง การบูรณาการแนวทางการปฏิบัติ งานวิชาการอย่างผสมผสาน ประกอบด้วย ด้านการสอน การเรียนรู้ การวิจัย วิชาการ และการบริหาร
 - ความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยการสร้างความร่วมมือเชิงประจักษ์ในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติทางด้านวิชาการ สถาบันและ/หรือการปฏิบัติวิชาชีพอื่น ๆ