



บันทึกข้อความ

สถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล
รับที่ 2024
วันที่ 3/11/2566
เวลา 15.17 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ โทร. 8047

ที่ อว. 0602.23/ 2220 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอส่งรายงานผลโครงการที่ได้รับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เรียน ผู้อำนวยการสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

ตามที่ข้าพเจ้า นางสินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ สังกัด สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ ได้รับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการประชุมวิชาการ The 7th International Conference on Research in Education (ICRECONF) 2023 ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ เมือง Prague ประเทศสาธารณรัฐเช็กนั้น

ในการนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานผลโครงการตามเกณฑ์/แนวปฏิบัติการขอรับทุน (ภายใน 60 วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ) เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วยเอกสาร ดังนี้

1. รายงานผลโครงการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ The 7th International Conference on Research in Education (ICRECONF) 2023
2. เอกสารการเผยแพร่สรุปการเข้าร่วมการประชุมฯ ในหน้าเว็บไซต์สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (ตามที่คุณขอรับทุนระบุไว้ในแบบขอรับทุน สพบ.04 ข้อ 4.1)

โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ ในการประชุมครั้งที่ 20/2566 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 และได้จัดส่ง File รายงานดังกล่าวมาทางระบบสารบรรณ อีเล็กทรอนิกส์เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม)

ผู้ขอรับทุน

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีราม)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

เพื่อโปรดทราบ และได้บันทึกหลักฐานข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

as
3/11/66

ท.บ.บ.ด
b-1116

รายงานการไปฝึกอบรม ดูงาน ประชุม / สัมมนา
ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการให้ทุนฝึกอบรม ดูงาน
และประชุมทางวิชาการแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย

1. ชื่อ-นามสกุล

1.1 ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม อายุ 50 ปี

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ สังกัดสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

เข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติ เรื่อง The 7th International Conference on Research in Education ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน 2566
รวมระยะเวลา 3 วัน

2. รายงานการประชุมวิชาการนานาชาติ

2.1 หัวข้อการประชุม เรื่อง The 7th International Conference on Research in Education การประชุมนานาชาติด้านการวิจัยด้านการศึกษาครั้งที่ 7 ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมนักวิชาการ นักวิจัย และนักวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแบ่งปันประสบการณ์และผลการวิจัยเกี่ยวกับสาขาเฉพาะทางและสหวิทยาการทุกด้าน ปี 2023 เปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างเครือข่าย แบ่งปันแนวคิด และนำเสนอผลงานวิจัยของตนต่อชุมชนทั่วโลก นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมล่าสุด แนวโน้ม และข้อกังวลในทางปฏิบัติ และความท้าทายที่ต้องเผชิญในด้านการวิจัยทางการศึกษา

2.2 ผู้เข้าร่วมประชุม

การประชุมครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งแบบ Onsite และแบบ Virtual Session โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ 50 คน ประกอบด้วย นักวิชาการ นักวิจัย นักวิชาการ และนักศึกษา จากสถาบันการศึกษาจากประเทศประเทศต่างๆ อาทิ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เยอรมนี สเปน สหราชอาณาจักร นอร์เวย์ สโลวาเกีย อุสเบกิสถาน อาร์เมเนีย อิหร่าน ไอร์แลนด์ ไนจีเรีย อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น สิงคโปร์ และประเทศไทย

2.3 รูปแบบ/วิธีการประชุม

- 1) การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย
- 2) การนำเสนอผลงานวิจัยภาค Virtual Session
- 3) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.4 การเข้าร่วมประชุม

ในการประชุมครั้งนี้เข้าร่วมประชุมในฐานะผู้เข้าร่วมประชุม

2.5 ผลการประชุม (สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม)

โดยมีนักวิจัยเข้าร่วมนำเสนอผลการวิจัยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ที่น่าสนใจดังนี้

1) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Evaluating Student Engagement Through Online Discussion Forums and Its Impact on Graduate Education

การประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านฟอรัมการสนทนาออนไลน์และผลกระทบต่อ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดย Dr. Linda Collins, Southeastern Louisiana University, the United States

การมีส่วนร่วมทางวิชาการผ่านฟอรัมการสนทนาออนไลน์ช่วยให้นักศึกษาด้านการดูแลสุขภาพมีทักษะการใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์เพื่อท้าทายแนวคิดเรื่องสุขภาพ อภิปรายมุมมองเชิงวิเคราะห์ในเชิงวิเคราะห์ และเปิดรับการเรียนรู้แบบมีเพื่อนแบบโต้ตอบ เครื่องมือการเรียนการสอนแบบโต้ตอบ เช่น กระดานสนทนาออนไลน์ ได้อำนวยความสะดวกในการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์ในระดับที่สูงขึ้น และนักศึกษาด้านการดูแลสุขภาพกำลังกลายเป็นผู้เรียนอิสระที่เชี่ยวชาญ จุดมุ่งหมายของโครงการนี้ คือ เพื่อประเมินประสิทธิผลของฟอรัมสนทนาเชิงโต้ตอบที่สำรวจการรักษาความลับและสุขภาพทางไกลระหว่างนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการโต้ตอบที่ชาญฉลาด ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการเรียนรู้ออนไลน์เชิงรุก ผู้วิจัยทำการประเมินย้อนหลังเกี่ยวกับประสิทธิผลของฟอรัมสนทนาออนไลน์ ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการสอนและการเรียนรู้ในการสำรวจและอภิปรายแนวคิดเรื่องการรักษาความลับและการดูแลสุขภาพทางไกล การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการผ่านการอ่านฟอรัมการอภิปรายอย่างเป็นระบบและเข้มงวด ประเมินความถี่และความลึกของการโต้ตอบของนักเรียน และการเขียนโค้ดด้วยตนเองของประสิทธิภาพฟอรัมการอภิปราย การประเมินเน้นย้ำว่าการโต้ตอบที่ชาญฉลาดนั้นเพิ่มมากขึ้นจากการอภิปรายเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การอัปเดตวรรณกรรมที่ได้รับการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิในปัจจุบันโดยฉับพลันเพื่อจุดประสงค์ในการปกป้องการอภิปรายทางวิชาการ และการให้มุมมองตามหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการรักษาความลับและการดูแลสุขภาพทางไกล แสดงให้เห็นถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้นและการเรียนรู้ออนไลน์เชิงรุก ฟอรัมสนทนาออนไลน์สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าโดยนักเรียน การประเมินนี้เน้นย้ำถึงประสิทธิผลของฟอรัมสนทนาเชิงโต้ตอบเมื่อสำรวจการรักษาความลับและสุขภาพทางไกลของนักศึกษาด้านการแพทย์ระดับบัณฑิตศึกษา และปัจจัยมากมายที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเรียนรู้แบบโต้ตอบออนไลน์

2) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Supporting Non-Traditional Students: Some Success and Failure Stories from Western Sydney University, Australia

การสนับสนุนนักศึกษาที่ไม่ใช่ศึกษาแบบดั้งเดิม: เรื่องราวความสำเร็จและความล้มเหลวบางส่วนจากมหาวิทยาลัย Western Sydney ประเทศออสเตรเลีย

โดย Dr. Grace Ika Yuwono, Western Sydney University, Australia

เพื่อให้สอดคล้องกับความคิดริเริ่มการมีส่วนร่วมที่กว้างขวางทั่วโลกซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของกลุ่มที่ด้อยโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา รัฐบาลออสเตรเลียและมหาวิทยาลัยของออสเตรเลียยังได้สนับสนุนให้มีการลงทะเบียนมากขึ้นในหมู่นักศึกษาที่ไม่ใช่แบบดั้งเดิมที่อาจไม่ได้ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยเป็นเวลา เหตุผลหลายประการ เช่น มาจากภูมิหลังที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ เป็นคนแรกในครอบครัว มาจากภูมิหลังของชนพื้นเมือง หรือมาจากภูมิหลังที่ไม่พูดภาษาอังกฤษ เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่านักเรียนเหล่านี้มักจะมีปัญหากับความท้าทายและประสบการณ์ที่ยากลำบากในช่วงปีแรกของการศึกษา บางคนอาจสามารถเอาชนะความยากลำบากเหล่านั้นและประสบความสำเร็จได้ แต่บางคนอาจล้มเหลว จำเป็นต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จและ/หรือความล้มเหลวของนักเรียนที่ไม่ใช่ศึกษาแบบดั้งเดิมที่เพิ่งเริ่มต้นเส้นทางการเรียนรู้ การนำเสนอนี้จะนำเสนอภาพรวมของความล้มเหลวและความสำเร็จของนักเรียนที่ไม่ใช่ศึกษาแบบดั้งเดิมที่ได้ลงทะเบียนเรียนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลายชั้นเรียนที่ Western Sydney University College ในออสเตรเลียระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงมิถุนายน 2023 โดยปกติชั้นเรียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเหล่านี้เปิดสอนเป็นวิชาเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาปีแรกที่กำลังศึกษาอยู่ที่ Western Sydney University College นอกจากนี้ การนำเสนอจะกล่าวถึงความจำเป็นในการทบทวนการสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่เชิงวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะสอบตกวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเนื่องจากปัญหาการมีส่วนร่วมและ/หรือการเข้าเรียน ยังเป็นที่ถกเถียงกันอยู่ว่าจำเป็นต้องให้การสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและการรักษานักเรียนที่ไม่ใช่แบบดั้งเดิม

3) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Institutional Variables as Antecedents of Academic Staff Teaching, Research Productivity and Community Service in Universities

ตัวแปรสถาบันในฐานะบรรพบุรุษของการสอนบุคลากรวิชาการ ผลผลิตการวิจัย และการบริการชุมชนในมหาวิทยาลัย)

โดย Dr. Onyinye Chuktu, Valentine Joseph Owan, Peter Owogoga
Aduma, University of Calabar, Nigeria, Ultimate Research Network
(URN), Nigeria

การศึกษานี้ดำเนินการเพื่อตรวจสอบระดับที่ตัวแปรของสถาบัน เช่น ที่ตั้งของสถาบัน
ความเป็นเจ้าของ และความเป็นผู้นำ มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการในสามมิติ
ได้แก่ การสอน ประสิทธิภาพการวิจัย และการบริการชุมชน การศึกษาแบบหลังพหุคูณโดยการ
ออกแบบนี้ ได้ทดสอบสมมติฐานสามข้อ นักวิชาการจำนวน 449 คน สุ่มจากมหาวิทยาลัยสามแห่ง
(เอกชนหนึ่งแห่งและสาธารณสองแห่ง) ในรัฐครอสริเวอร์ ประเทศไนจีเรีย เข้าร่วมในการศึกษานี้
แบบสอบถามสามชุดถูกนำมาใช้ในการรวบรวมข้อมูลหลังจากการทดสอบความถูกต้องและความ
น่าเชื่อถือ ประกอบด้วย "แบบสอบถามตัวแปรสถาบัน (IVQ)" "แบบสอบถามประสิทธิภาพการวิจัยและ
การบริการชุมชน (RPCSQ)" และ "แบบสอบถามการจัดส่งการเรียนการสอนของพนักงาน (SIDQ)"
ข้อมูลที่รวบรวมได้รับการวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที่ตัวอย่างอิสระ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว (ANOVA) และการวิเคราะห์เชิงเส้นอย่างง่าย ผลการวิจัยระบุว่าที่ตั้งของสถาบันส่งผลกระทบต่อ
อย่างมีนัยสำคัญต่อเจ้าหน้าที่วิชาการของมหาวิทยาลัยในหลายมิติ เช่น การสอน การวิจัย และการ
บริการชุมชน โดยสถาบันในเมืองมีคะแนนสูงกว่าสถาบันในชนบทอย่างต่อเนื่อง มีอิทธิพลสำคัญในการ
เป็นเจ้าของสถาบันต่อประสิทธิภาพการวิจัย ซึ่งแตกต่างจากการสอนและการบริการชุมชน สถาบันของ
รัฐบาลกลางมีผลงานวิจัยสูงกว่ามหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน ความเป็นผู้นำของสถาบันมีอิทธิพล
อย่างมากต่อประสิทธิภาพการวิจัยและการมีส่วนร่วมบริการชุมชน แต่ไม่ได้อยู่ในมิติการสอนของ
บุคลากรทางวิชาการ การศึกษาครั้งนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการใช้แนวทางแบบองค์รวมเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรด้านวิชาการ โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากร
เชิงกลยุทธ์, ความพยายามในการทำงานร่วมกัน และความเป็นผู้นำที่เข้มแข็งในการสร้างสภาพแวดล้อม
ที่การสอน, การวิจัย และการบริการชุมชนประสบความสำเร็จ

4) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Artificial Intelligence in Teaching EFL

ปัญญาประดิษฐ์ในการสอน EFL

โดย Gábor Gutai, Constantine the Philosopher University in Nitra,
Slovakia

ปรากฏการณ์ที่เฟื่องฟูใน ศตวรรษ ที่ 21 ที่เรียกว่าปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นพื้นที่อุดม
สมบูรณ์ที่จำเป็นที่สุดสำหรับครูในการลองใช้วิธีการใหม่ๆ ในระหว่างกระบวนการศึกษา จนถึงขณะนี้ มี

ความพยายามที่จะนำ AI มาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) การศึกษานี้ พยายามที่จะให้ภาพรวมโดยย่อและถูกต้องเกี่ยวกับตำแหน่งของ AI ในการสอน EFL โดยการสรุป รูปแบบการใช้งาน AI ที่โดดเด่น 6 รูปแบบ ได้แก่ เครื่องมือแปลด้วยเครื่องประสาท ระบบการประเมิน อัตโนมัติ ระบบสอนพิเศษ (ITS) หุ่นยนต์สนทนาด้วย AI คอมพิวเตอร์เชิงอารมณ์ (AC) ในระบบ ITS และสภาพแวดล้อมเสมือนอัจฉริยะ การทบทวนยังนำเสนอจุดยืนปัจจุบันของ AI ในการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน EFL การทบทวนนี้ยังนำเสนอความท้าทายจากมุมมองของด้านเทคนิคและครู ตลอดจนทิศทางการวิจัยที่เป็นไปได้ในอนาคต ด้วยความหวังถึงข้อมูลเชิงลึกใหม่ๆ สำหรับการศึกษานี้ ในอนาคต

5) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Artificial Intelligence as A Part of Higher Education – View of ESP Experts

ปัญญาประดิษฐ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับอุดมศึกษา - มุมมองของ ผู้เชี่ยวชาญ ESP

โดย Jana Luprichová, Ludmila Hurajová, Gabriela Chmelíková, Slovak University of Technology in Bratislava, Slovakia

โมเดลภาษา AI และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง GPT Chat ได้เข้ามาในชีวิตของผู้คนโดย แพร่หลายอย่างรวดเร็ว ผู้ใช้ Chat GPT มากกว่า 100,000 รายภายในสองเดือนสร้างความตกตะลึง ให้กับผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขา รวมถึงผู้เชี่ยวชาญจากด้านการศึกษาที่ต้องพึ่งพาการเพิ่มขีด ความสามารถในการสื่อสารกับหุ่นยนต์ (คอมพิวเตอร์) การสนับสนุนนี้แนะนำมุมมองและการรับรู้ของ ผู้เชี่ยวชาญด้าน ESP (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และการใช้งานใน การศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำแผนที่ความเป็นไปได้ของการใช้ AI ในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และแสดงให้เห็นว่า AI สามารถช่วยส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษและส่งเสริมกระบวนการทำให้ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นสากลได้อย่างไร บทความวิจัยนี้ยังระบุถึงผลเชิงลบและการละเมิด AI ที่ เป็นไปได้ รวมถึงผลการศึกษาความเป็นไปได้ในปัจจุบันที่ดำเนินการในกลุ่มครูและนักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อค้นหาระดับประสบการณ์ในการใช้ AI Chat GPT ในระดับอุดมศึกษา ปรากฏว่า การพัฒนา AI ซึ่งเป็นการสื่อสารแบบมนุษย์กับคอมพิวเตอร์นั้นไม่อาจหยุดยั้งได้ ซึ่งก่อให้เกิดข้อกำหนด ใหม่เกี่ยวกับความสามารถทางวินัยสำหรับทั้งครูและนักเรียนในระดับอุดมศึกษา

6) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Learning Sequence “Learning Growing Working”: A Helpful Method to Facilitate the Entry into The IT Faculty

ลำดับการเรียนรู้ “การเรียนรู้การทำงานที่เติบโต”: วิธีที่เป็นประโยชน์ในการอำนวยความสะดวกในการเข้าเรียนคณะไอที

โดย Dr. Veronica Isabela Quandt, Ayleen Schulze, Nicole Ondrusch,
University of Applied Sciences Heilbronn, Germany

ทีมเสมือนจริงและการทำงานร่วมกันแบบดิจิทัลได้กลายเป็นส่วนสำคัญของการสอนในมหาวิทยาลัยสมัยใหม่ ความต้องการวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งกลุ่มในรูปแบบเสมือนเพิ่มขึ้นไม่น้อยเนื่องจาก Covid-19 แม้ว่านักศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีความมั่นใจมากขึ้นในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารดิจิทัลในช่วงเวลานี้ แต่ก็ปรากฏชัดเจนในภาคการศึกษาล่าสุดว่านักศึกษาปีแรกโดยเฉพาะต้องการความช่วยเหลือทั้งในการทำงานแบบเห็นหน้าและเสมือน พวกเขาพบว่าเป็นเรื่องยากที่จะจัดตั้งกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนทางดิจิทัลอย่างใกล้ชิด และสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืน จุดมุ่งหมายของการนำเสนอผลการวิจัยนี้ คือ การอธิบายว่าลำดับการเรียนรู้แบบดิจิทัล 3 ลำดับ คือ “การเรียนรู้การเจริญเติบโต และการทำงาน” ได้รับการจัดตั้งขึ้นและใช้งาน และสนับสนุนและพัฒนาความสามารถของผู้เข้าร่วมมากน้อยเพียงใด ลำดับนี้มุ่งเน้นไปที่การแลกเปลี่ยนและการสร้างเครือข่ายอย่างเข้มข้นเป็นงานกลุ่มพร้อมการให้คำแนะนำ ระยะเวลา 12 สัปดาห์ กลุ่มละ 5 คน เปิดสอนในภาคเรียนฤดูร้อนปี 2565 ในหัวข้อ “เทคนิคการทำงานและงานวิทยาศาสตร์” สำหรับนักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้เรียนรู้ที่จะบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ พวกเขาแสดงให้เห็นว่าพวกเขาใช้ประโยชน์จากโอกาสในการพัฒนาและแรงจูงใจที่แท้จริงในการเรียนรู้ก็เพิ่มขึ้น พวกเขาระบุและกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ โครงสร้างโดยรวมและการประยุกต์ลำดับการเรียนรู้ ตลอดจนผลลัพธ์บางส่วนและการสะท้อนกลับเบื้องต้นตามที่ได้นำเสนอไว้

7) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง EFL Teachers' Practice of And Voice on Reflective Teaching

การฝึกปฏิบัติและเสียงของครู EFL ในการสอนแบบไตร่ตรอง

โดย Prof. Yenni Rozimela, Sitti Fatimah, Nora Fudhla, Universitas Negeri Padang, Indonesia

บทบาทของการไตร่ตรองในฐานะความพยายามเพื่อส่งเสริมคุณภาพของการสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครู การศึกษานี้พยายามที่จะออกแบบรูปแบบการฝึกไตร่ตรองที่บูรณาการกับหลักการศึกษาบทเรียนที่เน้นย้ำถึงการนำความเป็นเพื่อนร่วมงานและการไตร่ตรองไปใช้ มีการทดสอบภาคสนามของแบบจำลองที่ออกแบบไว้กับครู EFL สามคนที่ได้รับการเสนอชื่อในชั้นเรียนเปิด 3 ครั้ง

เพื่อทราบประสบการณ์ของครูและความท้าทายในการไตร่ตรองในระหว่างการฝึกซ้อม ก่อนการทดสอบ ครูเหล่านี้มีส่วนร่วมในเวิร์คช็อปสั้นๆ โดยมีการพูดคุยถึงแนวคิดของการสอนแบบไตร่ตรองและมีการยกตัวอย่างบางส่วนไว้ด้วย เก็บข้อมูลโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ ผลการวิเคราะห์พบว่าครูได้ไตร่ตรองตามที่ได้เห็นในการเปลี่ยนแปลงสั้นๆ เล็กน้อยที่พวกเขาทำเพื่อตอบสนองต่อปฏิกริยาที่ไม่คาดคิดของนักเรียน อย่างไรก็ตาม เห็นได้ชัดว่าครูต้องการคำแนะนำและการฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อใช้ความอ่อนไหวในการไตร่ตรองในการกระทำ มีหลายกรณีที่ต้องปรับปรุงเชิงกลยุทธ์ทันทีในกระบวนการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ที่ดำเนินการหลังจากบทเรียนบ่งชี้ถึงความท้าทายที่พวกเขาเผชิญคือ 1) ไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบไตร่ตรอง 2) ไม่สามารถเข้าใจชั้นเรียนขนาดใหญ่ได้ 3) ขาดความคาดหวัง และ 4) การยึดมั่นในแผนการสอนที่ออกแบบไว้ล่วงหน้า จากการค้นพบเหล่านี้ มีข้อเสนอแนะว่าฝ่ายสนับสนุน เช่น ครูใหญ่และหัวหน้างานพัฒนาโปรแกรมที่ครูได้รับการชี้แนะและติดตามในการฝึกไตร่ตรอง

8) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Learner Strategies in Studying Chinese as A Second Language: An Interview Study

กลยุทธ์ผู้เรียนในการเรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง: การศึกษาแบบสัมภาษณ์

โดย Dr. Dr. Jin Huang, Durham University, the United Kingdom

การศึกษานี้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นไปที่กลยุทธ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ใช้โดยบุคคลที่เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ จากแบบจำลองการกำกับดูแลตนเองเชิงกลยุทธ์ (S²R) ของ Oxford (2011) รายการคำถามสัมภาษณ์ปลายเปิดได้รับการออกแบบมาเพื่อกระตุ้นกลยุทธ์การโต้ตอบ (เมตา-) การรับรู้ (เมตา-) อารมณ์ และ (เมตา-) ทางสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน นำมาใช้โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่สองสามคนซึ่งมีผลการเรียนในระดับที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยระบุว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงสุดจะแสดงการควบคุมตนเองเชิงกลยุทธ์ โดยใช้กลยุทธ์และกลวิธีการรับรู้ที่แข็งแกร่งเพื่อให้เก่งในการได้รับภาษาจีนนอกห้องเรียน ในทางกลับกัน นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำที่สุดจะต้องต่อสู้กับกลยุทธ์การเรียนรู้เชิงอภิปัญญา เช่น การวางแผน การจัดระเบียบ และการติดตามผล และต้องการความช่วยเหลือในการปลูกฝังกลยุทธ์และยุทธวิธีในการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ของพวกเขา นักเรียนทุกคนรายงานว่าต้องต่อสู้กับความรู้สึกเชิงลบในเส้นทางการเรียนรู้ภาษาจีน แต่ผู้ที่ประสบความสำเร็จทางวิชาการสามารถใช้ประโยชน์จากอารมณ์ ความเชื่อ และทัศนคติที่สนับสนุน เพื่อรักษาแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในทางตรงกันข้าม นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าต้องการการสนับสนุนในการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตและการรับรู้ความสามารถในตนเอง สำหรับกลยุทธ์ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมวัฒนธรรม นักเรียนที่มีผลการเรียน

ติ้มักจะเรียนอย่างอิสระและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา สังคม และ วัฒนธรรม ในขณะที่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าต้องการการเรียนรู้จากเพื่อนฝูง การค้นพบนี้นำเสนอ มุมมองที่มีคุณค่าเกี่ยวกับความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องการเรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง พวกเขาเน้นย้ำถึงความสำคัญของการให้ความสนใจกับกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียน และชี้แนะพวกเขา ไปสู่การเรียนรู้เชิงกลยุทธ์เชิงควบคุมตนเองในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ภาษา

9) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง The Role of Listen-And-Repeat Exercises on Intonation Assessment

บทบาทของแบบฝึกหัดฟังและทำซ้ำต่อการประเมินน้ำเสียง

โดย Božena Petrášová, Filip Sabo, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava, Slovakia

บทความวิจัยนี้ประเมินผลกระทบและประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการฟังและทำซ้ำต่อ การศึกษาภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นที่มุมมองทางภาษาศาสตร์ในการรับรู้คำพูดและการผลิตหนึ่งใน คุณลักษณะฉันทลักษณ์ที่สำคัญ นั่นก็คือ น้ำเสียง บทบาททางทฤษฎีนำเสนอคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับอินทอนวิทยา และสถิติการประยุกต์ใช้ในตัวอย่างเชิงปฏิบัติจากสถานการณ์จริง โดยวิเคราะห์ พารามิเตอร์ของการรับรู้ระดับน้ำเสียงในคำพูดที่บันทึกไว้ของผู้พูดภาษาอังกฤษโดยผู้เรียนภาษาอังกฤษ จากสโลวาเกีย จุดเน้นหลักอยู่ที่แนวทางที่ใช้ทักษะการพูดและการฟังในการสอนภาษา เนื่องจากมีความ เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับการรับรู้และการผลิตเชิงหมวดหมู่ ข้อมูลที่ได้รับจะถูกวิเคราะห์เพิ่มเติมผ่าน วิธีการเชิงนวัตกรรม ซึ่งเป็นโปรแกรมซอฟต์แวร์ Praat จากผลการวิจัยที่นำเสนอ มีข้อเสนอแนะเชิง ปฏิบัติบางประการสำหรับนักการศึกษาภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพิสูจน์ว่าแบบฝึกหัดการฟังและ ทำซ้ำเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาและทักษะการผลิต โดยเฉพาะการพูด การใช้แบบฝึกหัดการฟัง และทำซ้ำซ้ำๆ จะทำให้ผู้เรียนปรับรูปแบบน้ำเสียงต่างประเทศให้เป็นแบบภายใน ข้อค้นพบและข้อสรุป การวิจัยซึ่งนำเสนอไม่เพียงแต่ด้วยวาจาเท่านั้น แต่ยังอยู่ในรูปแบบของกราฟและประเมินผลทางสถิติ ได้รับการกำหนดขึ้นเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อการสอนภาษาและกระบวนการศึกษาโดยรวม

10) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Adolescent Girls' Bodily Dilemmas in The Face of Influencers

ปัญหาทางร่างกายของเด็กสาววัยรุ่นเมื่อเผชิญกับอินฟลูเอนเซอร์

โดย Lene Birgit Vaala, University of Agder, Norway

หน่วยงานสื่อแห่งนอร์เวย์ชี้ให้เห็นว่าวัยรุ่นนอร์เวย์เก้าในสิบคนที่มีอายุ 9-18 ปีเป็นผู้ใช้โซเชียลมีเดียอย่างมาก บทความวิจัยนี้ให้ข้อมูลเชิงลึกว่าเด็กสาวเผชิญกับภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออกที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างทางร่างกายที่ได้รับการส่งเสริมในโซเชียลมีเดียที่มีอิทธิพลนำเสนออย่างไร รวมถึงวิธีที่พวกเขายืนยันประสบการณ์ที่ขัดแย้งกันด้วยการวางตำแหน่งตนเอง คำถามการวิจัยที่ต้องการเน้นคือ: “เด็กสาววัยรุ่นสี่คนประสบปัญหาทางร่างกายใดบ้าง โดยพิจารณาจากอินฟลูเอนเซอร์หรือผู้มีอิทธิพลในอินเทอร์เน็ตที่พวกเขาติดตามบนโซเชียลมีเดียภายในช่วงเวลาสามปี” ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างรายบุคคลกับเด็กหญิง 4 คนซึ่งดำเนินการภายในช่วงเวลาสามปีได้รับการวิเคราะห์และนำเสนอในบทความนี้ ตำแหน่งที่ขัดแย้งกันเกิดจากการชื่นชม ต้องการ และยืนยันโครงสร้างทางร่างกายตามที่มีอิทธิพลนำเสนอ ขณะเดียวกันก็ปฏิเสธตำแหน่งเหล่านั้นโดยการวางตำแหน่งร่างกายของตนเองให้เป็นธรรมชาติ เป็นที่ต้องการ และเป็นที่ยอมรับในเชิงบรรทัดฐาน ในด้านความตึงเครียดระหว่างโครงสร้างร่างกายที่แตกต่างกัน สาวๆ ต้องเผชิญกับภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออกในการจัดตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง ในช่วงระยะเวลาสามปี สาวๆ ได้เปลี่ยนการใช้งานและประสบการณ์ของผู้มีอิทธิพลทางโซเชียลมีเดีย และด้วยเหตุนี้พวกเธอก็รับรู้ถึงปัญหาในการวางตำแหน่งทางร่างกายในช่วงแรกด้วยการยืนยันอย่างชัดเจนด้วยการวางตำแหน่งตัวเองค่อนข้างแตกต่างออกไป

11) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Effect of Prior Terminological Preparation on The Quality of Interpreting Output in Teaching Future Interpreters
ผลของการเตรียมคำศัพท์เบื้องต้นต่อคุณภาพของงานล่ามในการสอนล่ามในอนาคต
โดย Dr. Gabriela Siantova, Zuzana Malirikova, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava, Slovakia

การเตรียมตัวก่อนการแสดงบทบาทล่ามควรเป็นส่วนที่แยกจากกันไม่ได้ของการตีความ โดยส่วนใหญ่จะมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อคุณภาพการแปลในภาษาเป้าหมาย การจัดเตรียมอภิธานศัพท์ที่มีคำศัพท์เป็นส่วนสำคัญของการเตรียมการ ความยาวของการเตรียมการยังมีบทบาทสำคัญในคุณภาพของการแปลอีกด้วย การศึกษานี้มุ่งเน้นไปที่คุณภาพของการรวบรวมอภิธานศัพท์พร้อมเงื่อนไขและเวลาในการเตรียมการ การวิจัยได้ระบุดูสมมติฐาน 2 ข้อโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพิสูจน์ความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมการก่อนกับคุณภาพของงานล่าม และเปรียบเทียบระยะเวลาในการเตรียมและผลกระทบต่อคุณภาพของการแปลในการสอนล่ามในอนาคต เพื่อให้เข้าใจถึงผลกระทบของการเตรียมคำศัพท์ จึงได้มีการจัดทำแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ในภายหลัง ผู้ที่ถูกทดสอบคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ผู้เข้าร่วม 5 คน) และปีที่ 5 (ผู้เข้าร่วม 5 คน) ของการศึกษาที่ภาควิชาอังกฤษและ

อเมริกันศึกษาที่มหาวิทยาลัย Ss. Cyril และ Methodius ในเมือง Trnava ประเทศสโลวาเกีย คุณภาพของการแปลวัดจากมุมมองของวัตถุประสงค์ – การนับหน่วยหลักที่บันทึกไว้เปรียบเทียบกับข้อความต้นฉบับ ผลลัพธ์แสดงให้เห็นผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญจากการเตรียมการล่วงหน้าต่อคุณภาพของการแปล ระยะเวลาของการเตรียมตัวก่อนหน้าไม่ได้มีบทบาทชี้ขาด – ความแม่นยำโดยเฉลี่ยของการแสดงโดยใช้เวลาเตรียมการสองสัปดาห์นั้นต่ำกว่าเวลาเตรียมการหนึ่งสัปดาห์ถึง 8.99% แหล่งที่มาสำหรับการเตรียมคำศัพท์มีความโดดเด่นในการใช้แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และความโดดเด่นของพจนานุกรมทั่วไปก่อนคำศัพท์

12) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง The Current State and Problems of Insurance Education in The Republic of Uzbekistan

สถานะปัจจุบันและปัญหาการศึกษาประกันภัยในสาธารณรัฐอุซเบกิสถาน

โดย Prof. Azimov Rustam Sadikovich, Dr. Mirsadikov Miradil Abdullayevich, Dr. Bakhodir Shamsuddinov, EIIC “Uzbekinvest”
Uzbekistan, Tashkent

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาอุตสาหกรรมประกันภัย คือ การปรับปรุงระบบการศึกษาด้านประกันภัยซึ่งรวมถึงการฝึกอบรมและฝึกอบรมซ้ำโดยบุคลากรโดยวิธีการเรียนรู้ทางไกลแน่นอนว่านอกเหนือจากการฝึกอบรมเชิงทฤษฎีแล้ว สิ่งสำคัญสำหรับผู้เชี่ยวชาญ คือ ต้องได้รับทักษะและความสามารถในทางปฏิบัติ จากที่กล่าวมาข้างต้น Uzbekinvest ดำเนินการเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดของกระบวนการศึกษากับการประกันภัย ซึ่งดำเนินการผ่านการทำงานของสาขาของกรมประกันภัยและธุรกิจบ้านเลขที่ของสถาบันการเงินทาชเคนต์ที่ บริษัท และการสร้าง ศูนย์ประกันภัยนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยแห่งชาติ Mirzo Ulugbek ข้อกำหนดเบื้องต้นสำหรับการเน้นการให้ความรู้ด้านประกันภัยคือการวิเคราะห์โดยใช้วิธีแบบสอบถาม ซึ่งพบว่าการขาดแคลนบุคลากรหลักในแผนก ภูมิภาค และเขตเกี่ยวข้องกับขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญด้านการขาย ตลอดจนผู้จัดการการจัดจำหน่าย ตามการศึกษาพบว่า ในกรณีส่วนใหญ่ เมื่อเลือกบุคลากรสำหรับตำแหน่งเหล่านี้ในภูมิภาค พวกเขาพอใจกับการเลือกจากผู้เชี่ยวชาญที่มีอยู่ในท้องถิ่น และบ่อยครั้งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับธุรกิจประกันภัยในกรณีนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา เสนอให้สร้างระบบมาตรฐานคุณสมบัติระดับชาติที่กำหนดระดับความรู้และทักษะขั้นต่ำที่ต้องมีเพื่อปฏิบัติหน้าที่ของผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญชั้นนำ และพนักงานระดับกลาง

13) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Transterminologisation: A Formation Tool in Neuromarketing Thesaurus

Transterminologisation: เครื่องมือการก่อดัการตลาดโดยใช้ประสาทวิทยา
โดย Arusyak Ivanyan, European University, Armenia

การศึกษาครั้งนี้เน้นย้ำถึงปรากฏการณ์ของการแปลงคำศัพท์เป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์ที่คำศัพท์จากวิทยาศาสตร์หนึ่งไหลเข้าสู่อีกวิทยาศาสตร์หนึ่งและปรับเปลี่ยน อันเป็นผลมาจากการเคลื่อนไหวของคำศัพท์ คำศัพท์เฉพาะทางของสาขาวิทยาศาสตร์บางสาขา รวมถึงการตลาดโดยใช้ประสาทวิทยาจึงทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นที่ทราบกันว่าการตลาดโดยใช้ประสาทวิทยา ประกอบด้วยแนวคิดทางชีววิทยา จิตวิทยา และเทคโนโลยี วัตถุประสงค์เฉพาะ คือ การตรวจสอบว่าการแปลงคำศัพท์เฉพาะทางส่งเสริมการเพิ่มคุณค่าและการเปลี่ยนแปลงความหมายในศัพท์เฉพาะของการตลาดโดยใช้ประสาทวิทยาได้อย่างไร สังเกตการณ์และสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้จัดการที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 10 คน เพื่อเลือกที่ปรึกษาเพื่อจุดประสงค์ทางธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่าการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาโดยนัยช่วยเพิ่มอรรถาภิธานของการตลาดโดยใช้ประสาทวิทยาในฐานะวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงกระบวนการอย่างชัดเจน หมายถึงชื่อแบรนด์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพสูงในสถานการณ์ทางธุรกิจที่หลากหลาย ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์การแปลงคำศัพท์ในบริบทของการตลาดโดยใช้ประสาทวิทยาจากมุมมองเชิงความหมายและภาษาศาสตร์ทางสังคมเพื่อตรวจสอบการศึกษา

14) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง The Professional Development of EFL Teachers Through Guided Academic Discussions
การพัฒนาวิชาชีพของครู EFL ผ่านการอภิปรายเชิงวิชาการพร้อมคำแนะนำ
โดย Saman Koushesh, Dr. Parviz Ahmadi, Education Directorate of Marivan, Iran, Farhangian University, Sanandaj

การศึกษานี้ศึกษาวิธีที่ครู EFL ที่คนมีส่วนร่วมในการอภิปรายทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับคำแนะนำจากหัวหน้างานของศูนย์ภาษาอังกฤษในสองภาคการศึกษาต่อมา และปฏิสัมพันธ์ของวิทยาลัยได้ส่งเสริมความรู้และเอกลักษณ์ในการสอนทางวิชาชีพของพวกเขาอย่างไร เครื่องมือวิจัยเบื้องต้นที่ใช้ในกรณีศึกษากลุ่มเชิงคุณภาพ ได้แก่ การสัมภาษณ์รายบุคคลและการอภิปรายกลุ่ม การสัมภาษณ์และการอภิปรายกลุ่มจะมีการบันทึกเสียงและถอดเสียงเป็นคำต่อคำ จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการสัมภาษณ์หรือการอภิปราย พวกเขาตระหนักถึงการทำลายด้านการสอนมากขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและกลยุทธ์การเรียนรู้ในห้องเรียนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เข้าร่วมแบ่งปันประสบการณ์ภาคปฏิบัติส่วนตัวและช่วยสนับสนุนเพื่อน

ร่วมงานเกี่ยวกับความท้าทายในการสอน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของครูที่เข้าร่วมในการขัดเกลา
 วัฒนธรรมเชิงวิชาการทำให้พวกเขาพิจารณาความเชื่อและแนวปฏิบัติในการสอนอีกครั้ง ที่สำคัญกว่านั้น
 ผู้เข้าร่วมได้สร้างและพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง เช่นเดียวกับอัตลักษณ์ที่สำคัญเหนือ
 สภาพที่เป็นอยู่ของบริบท EFL ในปัจจุบัน ผลกระทบหลายประการต่อการพัฒนาวิชาชีพของครู EFL
 อาจเกิดขึ้นได้จากกรณีศึกษาโดยรวมเชิงคุณภาพนี้ ควรส่งเสริมบริการให้คำปรึกษาจากเพื่อนร่วมงาน
 การฝึกอบรมทักษะภายใต้การดูแลที่มีคำแนะนำ หรือการสนับสนุนและการสนับสนุนรูปแบบอื่นใดที่
 ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพ

15) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Music Education for Health at All Ages.

Present and Future Projects

ดนตรีศึกษาเพื่อสุขภาพทุกวัย โครงการปัจจุบันและอนาคต

โดย Dr. Ana M. Vernia-Carrasco, Jaume I University, Spain

การวิจัยล่าสุดเน้นการศึกษาด้านดนตรีในสถานที่ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีประโยชน์ต่อ
 สุขภาพและคุณภาพชีวิต การฝึกฝนดนตรีอย่างกระตือรือร้นกำลังให้ผลลัพธ์อยู่แล้ว เช่น โปริเจกต์ที่
 กำลังได้รับการพัฒนาใน L'Alcora (สเปน) เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของผู้ใหญ่ผ่านทางดนตรี ข้อเสนอ
 นี้จะทบทวนโครงการบางโครงการที่พัฒนาขึ้นจาก "การวิจัยทางดนตรีและคุณภาพชีวิตของ L'Alcora"
 รวมถึงโครงการในอนาคตและสายงานการวิจัยและการฝึกอบรมที่เป็นไปได้ กรอบทางทฤษฎี
 ประกอบด้วยการศึกษาที่เกี่ยวข้องบางส่วนที่ใช้ดนตรีเพื่อสุขภาพ ใช้วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อสร้าง
 ความสัมพันธ์กับบทความที่ได้รับการทบทวนและโครงการที่ดำเนินการ โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่าถึงแม้จะ
 รู้ว่าดนตรีมีประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิต แต่ก็ยังไม่ถือว่าเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา การฝึกดนตรี
 จำเป็นต้องทบทวนหลักสูตรปัจจุบันใหม่ เพื่อสร้างโปรไฟล์ใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของ
 สังคมในปัจจุบันได้ สุดท้ายนี้ สิ่งสำคัญคือการศึกษาด้านดนตรีและสุขภาพจะต้องสร้างพันธมิตรเพื่อ
 ปรับปรุงคุณภาพชีวิตด้วยการบำบัดแบบไม่รุกราน และเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพทางวิชาการและการ
 ทำงาน

16) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง Impact of Accountability Regimes on The Curriculum Policy-Practice Nexus at Higher Education

ผลกระทบของระบบการปกครองความรับผิดชอบต่อการเชื่อมโยงนโยบายและแนว
 ปฏิบัติของหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

โดย Tazila Parveen Ramputh, The National University of Ireland
Maynooth

การทบทวนวรรณกรรมยืนยันว่าแรงกดดันจากภายนอก โดยเฉพาะวาระเสรีนิยมใหม่ ได้เสริมสร้างบทบาทของความรับผิดชอบในนโยบายการศึกษาในระดับสากล ผ่านการวัดผลอย่างไม่หยุดยั้ง และโดยการนำระบบการเปรียบเทียบ การจัดอันดับ และการทดสอบที่เข้มงวดมาใช้ แม้จะมีการโต้แย้งเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ในด้านการศึกษา แต่งานเขียนที่วิพากษ์วิจารณ์การขาดดุลความรับผิดชอบส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่ข้อโต้แย้งเชิงพรรณนา การศึกษานี้ให้แนวทางเชิงแนวคิดและเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบผลกระทบของกลไกความรับผิดชอบที่นำไปใช้กับกระบวนการดำเนินนโยบายหลักสูตรที่ไซต์ต่างๆ ที่มีกรณีศึกษา (มาโคร เมโส ไมโคร และนาโน) ในระดับอุดมศึกษาในไอร์แลนด์จากมุมมองทางสังคมและการเมือง แนวทางเชิงปฏิบัติถูกนำมาใช้โดยใช้กรอบแนวคิดคู่ที่ผสมผสานทฤษฎีเครือข่ายนักแสดง (ANT) และการปกครองแบบพู่เคาล์เดียน การออกแบบกรณีศึกษาเดี่ยวแบบฝังถูกนำมาใช้เพื่อศึกษาการรับรู้ที่หลากหลายของความเป็นจริงผ่านการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างของผู้มีบทบาทเชิงนโยบาย แม้ว่าผลลัพธ์จะกำหนดความสำคัญของการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต้องรับผิดชอบต่อจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่การศึกษาให้บริการ แต่ก็มี การระบุตัวแสดงที่เป็นข้อขัดแย้งหลายอย่างเข้าด้วยกัน โดยกำหนดความสมดุลของรากฐาน การสอน และการปฏิบัติงานทางวิชาชีพที่ต้องมีการพิจารณาใหม่ เสี่ยงวิพากษ์วิจารณ์ปรากฏให้เห็นเป็นรูปเป็นร่างของการโฆษณาชวนเชื่อในการรณรงค์ซึ่งจำแนกออกเป็นสี่ประเภท รูปแบบใหม่ของหลักการแข่งขัน การทำให้ความรู้อยู่เป็นสินค้า ทำลายอัตลักษณ์ทางวิชาชีพ และหลักสูตรที่ดำเนินการ การค้นพบโดยรวมมีความเกี่ยวข้องอย่างยิ่งกับผู้กำหนดนโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไอร์แลนด์ พวกเขา ยังเป็นที่สนใจของนานาชาติ เนื่องจากมีความสำคัญต่อความตึงเครียดระหว่างแนวปฏิบัติที่จินตนาการไว้และที่ประกาศใช้ นอกจากนี้ กรอบแนวคิดคู่ที่พัฒนาขึ้นยังให้ข้อมูลเชิงลึกในการแจ้งการกำหนดนโยบายหลักสูตรและการออกแบบระบบความรับผิดชอบเพื่อการศึกษาใหม่

17) การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง A Few Question About Special Educational Needs in The Context of Conduct And/ Or Behavioral Disorder

คำถามสองสามข้อเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาพิเศษในบริบทของความประพฤติและ/หรือความผิดปกติทางพฤติกรรม)

โดย Prof. Martin Kaleja, Jarmila Žolnová, University of Prešov, Slovakia

ในการศึกษาของโรงเรียนสถาบันไม่เพียงแต่ประชาชนทั่วไปในการสอนเท่านั้น ที่ต้องเผชิญกับลักษณะเฉพาะบางประการในสภาพพฤติกรรมของเด็กและนักเรียน สิ่งเหล่านี้มักถูกจัดประเภทเป็นการสำแดงของสิ่งที่เรียกว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ความผิดปกติของพฤติกรรม หรือเป็นการสำแดงของพฤติกรรมเสี่ยงอื่นๆ จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ เพื่อกำหนดประเภทพื้นฐานเหล่านี้ คุณลักษณะพื้นฐานของสาเหตุและสาเหตุ เช่นเดียวกับการอธิบายอาการพื้นฐาน รวมถึงขั้นตอนการศึกษาพิเศษเชิงป้องกันและการแทรกแซงที่แนะนำ

2.6 ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมประชุม แบบ Onsite แบบ Virtual และ การศึกษาดูงานนอกสถานที่

โดยฝ่ายจัดประชุม ได้จัดประชุม แบบ Onsite แบบ Virtual และ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปและวัฒนธรรมของเมืองปราก ประเทศสาธารณรัฐเช็ก และฝ่ายจัดประชุมได้เผยแพร่ภาพกิจกรรมต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ ดังนี้

<https://www.icreconf.org/7th-round-prague/>



ภาพที่ 1 บรรยากาศการนำเสนอแบบ Onsite



ภาพที่ 2 บรรยากาศการนำเสนอแบบ Virtual



ภาพที่ 3 บรรยากาศการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมประชุม



ภาพที่ 4 บรรยากาศการศึกษาดูงานนอกสถานที่

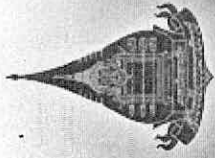
2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ที่ผู้รับทุนได้รับประโยชน์จากการประชุมวิชาการนานาชาติ เรื่อง The 7th International Conference on Research in Education ทั้งแบบ Onsite แบบ Virtual และ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีดังนี้

- 1.1) ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและด้านการวิจัยทางการศึกษา
- 1.2) สร้างเครือข่ายนักวิจัยในระดับมหาวิทยาลัยนานาชาติ
- 2) ประโยชน์ที่มหาวิทยาลัยได้รับ
 - 2.1) บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการและด้านการวิจัยทางการศึกษา
 - 2.2) เกิดเครือข่ายนักวิจัยในระดับมหาวิทยาลัยนานาชาติ
 - 2.3) เผยแพร่ความรู้ที่ได้ในเว็บไซต์ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

2.7 ข้อเสนอแนะ

การที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้จัดให้มีทุนไปเข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติ นั้น ทำให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและมหาวิทยาลัยฯ เป็นอย่างมาก จึงควรมีการจัดสรรทุนในลักษณะนี้เพิ่มขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้บุคลากรด้านวิชาการมีประสบการณ์ด้านการวิจัย ได้มุมมองงานวิจัยที่ทันสมัย และเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยต่อไป



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

School Of

Agriculture and Cooperatives

| หน้าหลักสาขาวิชา | ข้อมูลสาขาวิชา | หลักสูตรการศึกษา | แผนงวิชา/วิชาเอก | คณาจารย์ประจำ | บุคลากรสนับสนุน | แผนงาน/โครงการ | การประกันคุณภาพการศึกษา | การบริหารความเสี่ยง | การจัดการความรู้ | ศูนย์วิชาการเกษตรในเมือง | การใช้งานระบบต่างๆของมหาวิทยาลัย | ติดต่อสาขาวิชา | Sitemap |

การประชุมวิชาการของคณาจารย์สาขาวิชาฯ

- รายงานการประชุมการประชุมนานาชาติ เรื่อง "The 7th International Conference on Research in Education ณ กรุงปราก ประเทศสาธารณรัฐเช็ก ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน 2566 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สินีช คุรุขเมือง [เสนอเสริม อ่านเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมการประชุมนานาชาติ เรื่อง "อธิการบดีมหาวิทยาลัยและสถาบันที่มีการเรียนการสอนด้านการศึกษาในไอนภูมิภาคเศรษฐกิจกลุ่มแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน" ณ เมืองคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 4-8 กันยายน 2566 โดย อาจารย์ ดร.สุธิดา มณี [อเนกคุณ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง "Small-scale Forestry and Modern Society" ณ Estonian

University of Life Sciences เมือง Tartu ประเทศสาธารณรัฐเอสโตเนีย ระหว่างวันที่ 22 - 24 สิงหาคม 2566 โดย อาจารย์

ดร.สุธิดา มณีอเนกคุณ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการประชุมเรื่อง International Food Animal Conference (IFAC 2023) theme: Animals, food, and environment: a value chain approach ณ ประเทศเวียดนาม ในระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2566 โดย ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการโครงการเข้าร่วมประชุมวิชาการ "4th International Conference Organic Rice Farming and Production Systems ณ เมือง Sendai ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 3 - 8 กันยายน 2566 โดย รศ.ดร.นาลัน เป็นปล่ม [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการโครงการเข้าร่วมประชุมวิชาการ "4th International Conference Organic Rice Farming and Production Systems ณ เมือง Sendai ประเทศ

- ญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 3 - 8 กันยายน 2566 โดย รศ.ดร.มณฑิชา พุทขาคำ, รศ.ดร.ชัยวัฒน์ คงสม, รศ.ดร.สินีนุช ครุฑเหมือง แสนเสริม, ผศ.ดร.อิงอร ไชยยศ และ ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม
- รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “วิจัยและพัฒนา บน เศรษฐกิจ BCG สู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ วันที่ 13 - 14 กรกฎาคม 2566 โดย รศ.ดร.นาสัน แปงปลื้ม อ่านข้อมูลเพิ่มเติม
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการในงานประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 11 ในวันที่ 5-8 กรกฎาคม 2566 โดย ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม
 - รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “อนุกรมวิธานและพืชศาสตร์แห่งประเทศไทย” ครั้งที่ 11 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 18-20 พฤษภาคม 2566 โดย อาจารย์ ดร.สุธิดา มณีเอนกกุล รายละเอียดตามแนบ
 - รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 8 และงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 21 -22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา โดย ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการในงานประชุมวิชาการอารักขาพืชแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ในวันที่ 22-24 พฤศจิกายน 2565 โดย อ.ดร.วนาลัย วิริยะสุธี อ่านข้อมูลเพิ่มเติม
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการในงานประชุมวิชาการ 18th Floral of Thailand Conference ณ Singapore Botanic Gardens, Botany Centre ประเทศสิงคโปร์ ในวันที่ 18-22 กรกฎาคม 2565 โดย ผศ.ดร.อิงอร ไชยยศ อาจารย์ ดร.สุธิดา มณีเอนกกุล และ อาจารย์ ดร.อภิษฎา เรืองเกตุ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม NEW NEW
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการในงานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 33 ในวันที่ 22-23 สิงหาคม 2565 โดย ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม NEW NEW
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10 ในวันที่ 2-5 สิงหาคม 2565 โดย รศ.ดร.มณฑิชา พุทขาคำ และ ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม NEW
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 9 ในวันที่ 23-25 มิถุนายน 2564 (Virtual and Online Conference) โดย ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม
 - รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการเมล็ดพันธุ์พืชแห่งชาติครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 18-21 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี โดย ผศ.ดร.ปริชาติ ดิษฐกิจ, ผศ.ดร.จรรยา สิงห์คำ และ ผศ.ดร.มณฑิชา พุทขาคำ อ่านข้อมูลเพิ่มเติม

- รายงานการประชุมวิชาการ 9th Academic International Conference on Social Sciences and Humanities (AICSSH) วันที่ 8-10 เมษายน 2562 ณ เมืองเคมบริดจ์ ประเทศสหราชอาณาจักร โดย ผศ.วรัชย์ สิงหฤกษ์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการ 2019 5th International Conference on Biotechnology and Agriculture Engineering (ICBAE 2019) วันที่ 26-29 มีนาคม 2562 ณ เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น โดย ผศ.ดร.จรรยา สิงห์คำ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 ในวันที่ 21-25 สิงหาคม 2561 ณ โรงแรม The Impress จังหวัดเชียงใหม่ โดย ผศ.ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ [อ่านเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการเข้าร่วมประชุมวิชาการ **The 9th International Conference on Environmental and Rural Development** ณ ประเทศเม็กซิโก ระหว่างวันที่ 23-25 กุมภาพันธ์ 2561 โดย รศ.ดร.ดุสิต เวชกิจ และคณะ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการเข้าร่วมประชุมวิชาการ “The 11th Asian Pacific Poultry Conference (APPC 2018) ณ The Athenee Hotel กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 25-27 มีนาคม 2561 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กันตนามัลลกุล [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการ The 2017 International Forum – Agriculture, Biology, and Life Science ณ เมือง Kyoto ประเทศ Japan ระหว่างวันที่ 27-29 มิถุนายน 2560 โดยรองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิลา พุทธิคำ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นำสัน แป้นปลื้ม [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง"งานวิจัยปศุสัตว์ไทยสร้างนวัตกรรมใหม่สู่ประเทศไทย(Thailand 4.0)" ณ อาคารศูนย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม ตั้งแต่วันที่ 21 – 23 มิถุนายน 2560 โดย อาจารย์ ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการ International Forum Agriculture, Biology, and Life Science 2016 ณ เมืองคุรุเมะ จังหวัดฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 5 – 7 สิงหาคม 2559 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาติ ดิษฐกิจ [อ่านเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมหลักสูตกรรวิทยากรฝึกอบรมมืออาชีพ จัดโดย สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วันที่ 24-26 สิงหาคม 2559 โดย อ.ดร.พลสรายู สรายนรมย์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมหลักสูตกรรเขียนผลงานวิชาการและบทความ จัดโดย สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วันที่ 24-26 สิงหาคม 2559 โดย อ.ดร.พลสรายู สรายนรมย์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการ ICARGE 2016: 18th International Conference on Agricultural Resources, Governance and Ecology ณ Dorint Airport-Hotel เมืองซูริก ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2559 โดย อาจารย์สุธิดา มณีเอนกคุณ, รองศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต เวชกิจ, รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ คงสม และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วิชัย [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)
- รายงานการประชุมวิชาการ 18th International Conference on Healthy, Organic and Sustainable Agricultural ณ Hotel Miramar

Singapore ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 3-5 กรกฎาคม 2559 โดย อาจารย์ ดร.วรินทร์ มณีรัตน์, รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิชา พุทขาค่า และผู้ช่วยศาสตราจารย์สันธนา เป็นปลื้ม [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง "พัฒนาปศุสัตว์ไทยใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน (Using Sustainable Resources in Thai Livestock Development)" ณ โรงแรมทรราช เจมีย์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 9-15 มิถุนายน 2559 โดย อาจารย์ ดร.วรินทร์ มณีรัตน์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการเข้าร่วม "โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การใช้โปรแกรม Lissrel โปรแกรมทางสถิติสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์" จัดโดย [สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช](#) วันที่ 13-17 มิถุนายน 2559 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สินินุช คุรุทเมือง [แสนเสริม](#) [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

[เดิม](#)

- รายงานการเข้าร่วม "โครงการฝึกอบรมหลักสูตร การใช้โปรแกรม SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ" จัดโดย [สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช](#) วันที่ 30-31 กรกฎาคม 2559 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สินินุช คุรุทเมือง [แสนเสริม](#) [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

- รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการ The 7th International Conference on Environmental and Rural Development ณ Royal University of Agriculture เมืองพนมเปญ ประเทศกัมพูชา โดยคณาจารย์ในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ [อ่านข้อมูลเพิ่มเติม](#)

ผู้เข้าชม 345 คน UPDATE วันที่ 11/2/2023 12:15:35 PM

ควรใช้ความละเอียดหน้าจอที่ 1024 by 768 pixels
และ

Internet Explorer version 5.5 + ขึ้นไป
จัดทำโดย

คณะทำงานเผยแพร่สารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Copyright © STOU Sukhothai Thammathirat Open University.
All rights reserved.

admin