

รายงานการนำเสนอผลงานประชุมวิชาการ  
The 4th Barcelona Conference on Education (BCE2023)  
ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ว่าด้วยการให้ทุนฝึกอบรม ทุนงาน  
และประชุมทางวิชาการแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย

---

1. ชื่อ.....ดวงพร ..... นามสกุล.....ทรัพย์ลักษณ์..... อายุ.....47.....ปี  
ตำแหน่ง.....อาจารย์ ดร..... ระดับ.....  
สังกัด...สำนักเทคโนโลยีการศึกษา..... โทร...099 249 9552.....  
ไป งานประชุมวิชาการ..... The 4th Barcelona Conference on Education (BCE2023) .....  
เรื่อง ..... Developing an online knowledge center model to enhance the necessary skills for  
workers in industrial enterprises.....  
ณ (ระบุสถานที่ เมือง ประเทศ) .....เมืองบาร์เซโลนา ประเทศราชอาณาจักรสเปน.....  
ตั้งแต่วันที่.....19 กันยายน 2566..... ถึงวันที่.....23 กันยายน 2566.....  
รวมระยะเวลา (ปี เดือน วัน) .....5.....วัน.....

รายงานการประชุม/สัมมนา

(1) หัวข้อเรื่อง และวัตถุประสงค์ของการประชุม/สัมมนา

งานประชุมทางวิชาการ เรื่อง The 4th Barcelona Conference on Education (BCE2023)


วัตถุประสงค์ของงานประชุมวิชาการนี้

การประชุม Barcelona Conference on Education (BCE2023) เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญหลายพันคนจากทั่วโลกเข้าร่วมการประชุมสหวิทยาการซึ่งจัดขึ้นทั่วโลกและทางออนไลน์ ทั้งยังเชิญบุคคลชั้นนำหลายร้อยคนจากหลากหลายสาขาและอุตสาหกรรมได้พูดในงาน IAFOR ซึ่งนักวิชาการทั้งที่มีชื่อเสียงและหน้าใหม่นำเสนองานวิจัย รับคำติชม เริ่มการสนทนา และสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ในรูปแบบที่กระตุ้นครอบคลุม และ สภาพแวดล้อมการเลี้ยงดู หลังจากเหตุการณ์ IAFOR ผู้นำเสนอได้รับการสนับสนุนให้ฝากงานวิจัยของตนไว้ใน Conference Proceedings ซึ่งเป็นคลังวิจัยของ Open Access การจัดประชุมจัดขึ้นด้วยหลายรูปแบบจะมุ่งเน้นไปที่พื้นที่ที่เป็นจุดบรรจบกันของการศึกษา ศิลปะ และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งมั่นของ IAFOR ในการศึกษาแบบสหวิทยาการ เป็นพื้นที่ความร่วมมือทั้งทางวิชาชีพและส่วนตัว การประชุม IAFOR เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรักษาความร่วมมือระดับโลก ข้ามและระหว่างขอบเขตของวัฒนธรรม ประเทศ และระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมประชุมมีส่วนร่วม เปิดกว้าง และกว้างขวาง ทางสายวิชาชีพ การประชุมนี้เป็นการประชุมแบบผสมผสาน และคุณมีสิทธิ์เข้าถึงเซสชันสตรีมสดและเซสชันต่อเนื่อง รวมถึงการนำเสนอสตรีมสดที่บันทึกไว้ล่วงหน้าและออนไลน์

IAFOR ก่อตั้งขึ้นในปี 2552 โดยได้จัดการประชุมในโตเกียว โอซาก้า โกเบ และเกียวโต (ญี่ปุ่น) ลอนดอน และบาร์ตัน (สหราชอาณาจักร) บาร์เซโลนา (สเปน) ปอร์โต (โปรตุเกส) นิวยอร์ก เวอร์จิเนีย โรดไอส์แลนด์ และฮาวาย (สหรัฐอเมริกา) ฮองกง (เขตบริหารพิเศษฮ่องกง), สิงคโปร์, เชียงใหม่ (ไทย), บาหลี (อินโดนีเซีย) และดูไบ (UAE)


ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา บุคคลชั้นนำหลายร้อยคนจากหลากหลายสาขาและอุตสาหกรรมได้พูดในงาน IAFOR ซึ่งนักวิชาการทั้งที่มีชื่อเสียงและหน้าใหม่นำเสนองานวิจัย รับคำติชม เริ่มการสนทนา และสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ในรูปแบบที่กระตุ้น ครอบคลุม และ สภาแวดล้อมการเลี้ยงดู หลังจากเหตุการณ์ IAFOR ผู้นำเสนอได้รับการสนับสนุนให้ฝากงานวิจัยของตนไว้ใน Conference Proceedings ซึ่งเป็นคลังวิจัยของ Open Access

การประชุมครั้งนี้มีหัวข้อที่น่าสนใจ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้:



IAFOR - The Barcelona Conference on Education (BCE) - ICEE2022 - Call for Papers

### Call for Papers



IAFOR Journal of Education (Scopus Indexed Journal)

Scopus<sup>®</sup> This conference is associated with the Scopus and DOAJ listed IAFOR Journal of Education.

The BCE Organising Committee welcomes papers from a wide variety of interdisciplinary and theoretical perspectives, and submissions are organised into the streams and substreams listed below:

#### Teaching & Learning

- Learning Experiences, Student Learning & Learner Diversity
- Teaching Experiences, Pedagogy, Practice & Praxis
- Assessment Theories & Methodologies
- Curriculum Design & Development
- Adult, Lifelong & Distance Learning
- Education & Difference: Gifted Education, Special Education, Learning Difficulties & Disability
- Interdisciplinary, Multidisciplinary & Transdisciplinary Education

#### Educational Structures

- Educational Policy, Leadership, Management & Administration
- Educational Research, Development & Publishing
- Professional Training, Development & Concerns in Education
- Primary & Secondary Education
- Higher Education

#### Community & Society

- Education, Sustainability & Society; Social Justice, Development & Political Movements
- International Education

#### Language & Culture

- Language Development & Literacy
- Foreign Languages Education & Applied Linguistics (including ESL/TEFL/TEFL)
- Challenging & Preserving Culture: Inter/Multiculturalism & Language

#### Psychology, Mind & Brain

- Mind, Brain & Psychology: Human Emotional & Cognitive Development & Outcomes within Educational Contexts
- Counselling, Guidance & Adjustment in Education

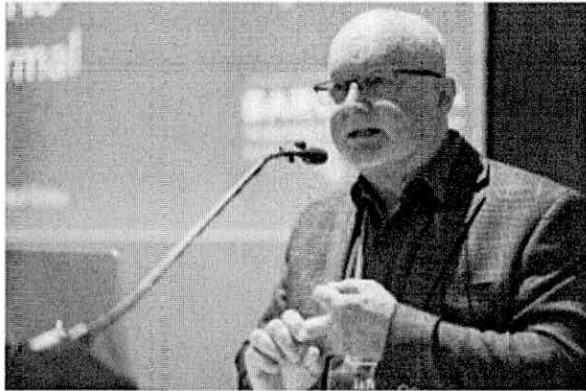
#### Innovation & Technology

- Design, Implementation & Assessment of Innovative Technologies in Education
- Nurturing Creativity & Innovation: New, Innovative & Radical Education
- Knowledge Creation, Preservation & Access: Curation, Librarianship, Information & Archival Science

## (2) ผู้เข้าร่วมประชุม/สัมมนา

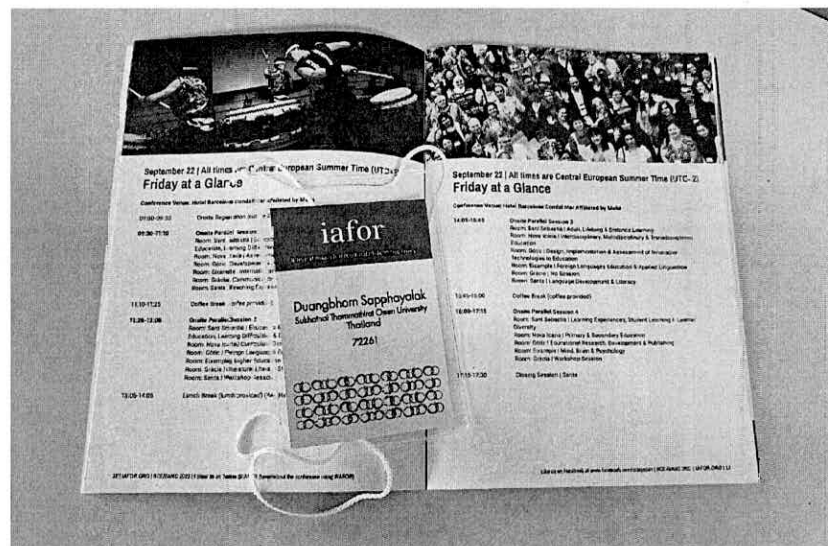
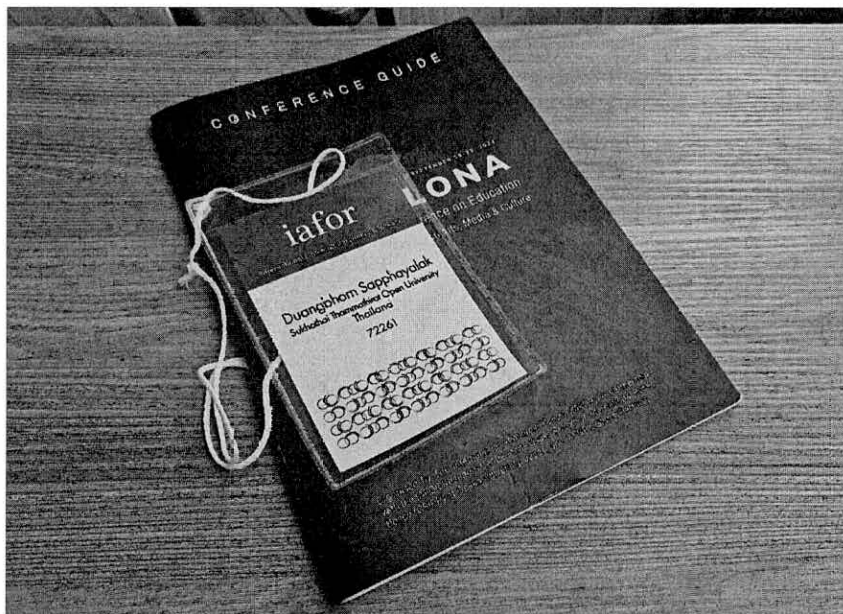
ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้สนใจจากหลากหลายประเทศ จำนวนมากกว่า 60 ประเทศ ทั้งในส่วนที่เป็นผู้เข้าร่วมประชุม ผู้นำเสนอแบบออนไซต์ ผู้นำเสนอแบบออนไลน์ ประเทศที่เข้าร่วม เช่น สหรัฐอเมริกา แอฟริกาใต้ สหราชอาณาจักร บราซิล อินเดีย นอร์เวย์ ญี่ปุ่น จอร์เจีย ฟิลิปปินส์ แคนาดา โครเอเชีย ไอร์แลนด์ โปแลนด์ สเปน ไทย เป็นต้น





(3) วิธีการประชุม/สัมมนา

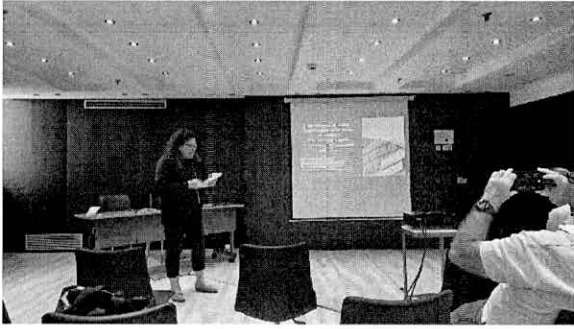
เข้าร่วมประชุมและนำเสนอ ที่ห้องประชุม ณ ห้อง Sant Sebastià โรงแรม Hotel Barcelona Ccondal Mar Affiliated by Meliá เมืองบาร์เซโลนา, ประเทศราชอาณาจักรสเปน



(4) เข้าประชุมในฐานะวิทยากรบรรยาย (เดี่ยว) เป็นผู้เสนอบทความทางวิชาการในที่ประชุม

การนำเสนอผลงานวิชาการ ประเภทบทความวิจัย เรื่อง Developing an online knowledge center model to enhance the necessary skills for workers in industrial enterprises เป็นงานวิจัย เพื่อเพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์ความรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับคนทำงานในสถานประกอบการ อุตสาหกรรม พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบศูนย์ความรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับคนทำงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ แนวคิดและเป้าหมาย เนื้อหาและหลักสูตรภายในและภายนอก เทคโนโลยี การค้นหาและการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ชุมชนและการแบ่งปัน ทีมงานของศูนย์ความรู้ออนไลน์ฯ กฎระเบียบการใช้บริการ และการวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผล 2) ขั้นตอนการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับคนทำงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรมโดยใช้รูปแบบศูนย์ความรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับคนทำงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรม มี 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบศูนย์ความรู้ออนไลน์สำหรับผู้ให้บริการ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วางแนวคิดและกำหนดเป้าหมาย ขั้นที่ 2 ออกแบบศูนย์ความรู้ออนไลน์ ขั้นที่ 3 ดำเนินการพัฒนาจัดตั้งศูนย์ความรู้ออนไลน์ ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และรายงานผล และขั้นที่ 5 ดำเนินการปรับปรุงศูนย์ความรู้ออนไลน์ และรูปแบบศูนย์ความรู้ออนไลน์สำหรับผู้ให้บริการ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 การสมัครสมาชิก ขั้นที่ 3 การใช้งานศูนย์ความรู้ในรูปแบบเครือข่ายชุมชนในอุตสาหกรรม ขั้นที่ 4 การใช้งานศูนย์ความรู้ในเนื้อหาและหลักสูตร ขั้นที่ 5 การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และขั้นที่ 6 การนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปันในชุมชน

ภาพประกอบการนำเสนองานวิชาการ

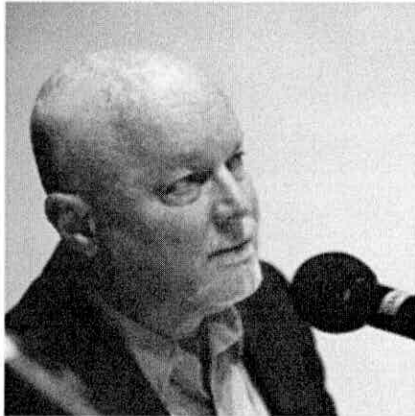


(5) กรณีเข้าร่วมประชุม/สัมมนา ควรประมวลข้อบทความทางวิชาการและเอกสารประกอบการประชุม/สัมมนา ที่เห็นว่าน่าจะเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบ

○ *Main Session*

- Keynote Presentation | Sants, Gràcia & Eixample (Basement)

There Is No New Normal Donald E. Hall, Binghamton University, United States



Professor Donald E. Hall ;  
a Vice-President of the IAFOR  
International Academic Board.

- Digital Literacy and Digital Inclusion: Reading the Digital World by Dr. David Mallows is an Associate Professor at the UCL Institute of Education in the United Kingdom.



Dr. David Mallows;  
Associate Professor at the UCL Institute of Education  
in the United Kingdom.



- Old Age in the Spotlight: Towards an Antiageist Theatre in the Times of the 'New Norma.' by Núria Casado-Gual



Associate Professor Núria Casado-Gual ;  
Department of Foreign Languages and  
Literatures of the University of Lleida



- Learning Paradigms Driven by Technology By Prof. Xinguo Yu (Central China Normal University, China) (ACM Fellow, IEEE Fellow)

- *Parallel Session*

- Onsite Parallel Session 3

- Room: Sant Sebastià | Adult, Lifelong & Distance Learning
  - Room: Nova Icaria | Interdisciplinary, Multidisciplinary & Transdisciplinary Education
  - Room: Gòtic | Design, Implementation & Assessment of Innovative Technologies in Education

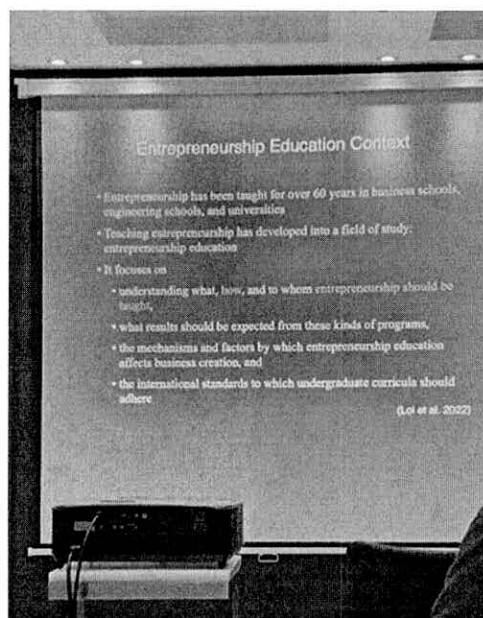
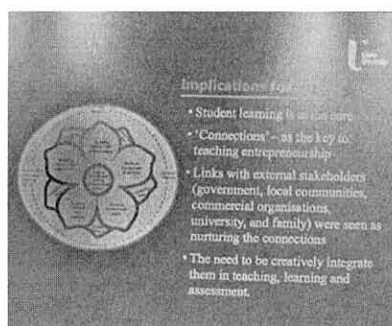
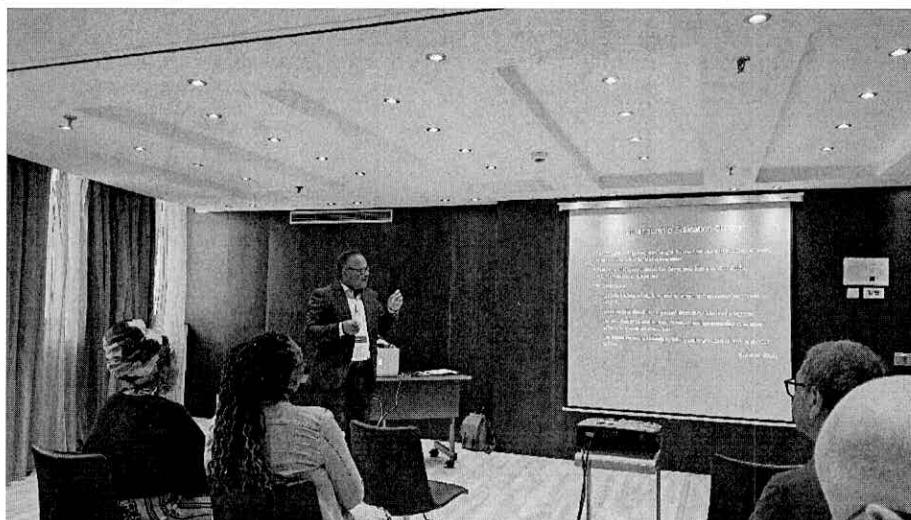


○ Room: Eixample | Foreign Languages Education & Applied Linguistics

○ Room: Sants | Language Development & Literacy

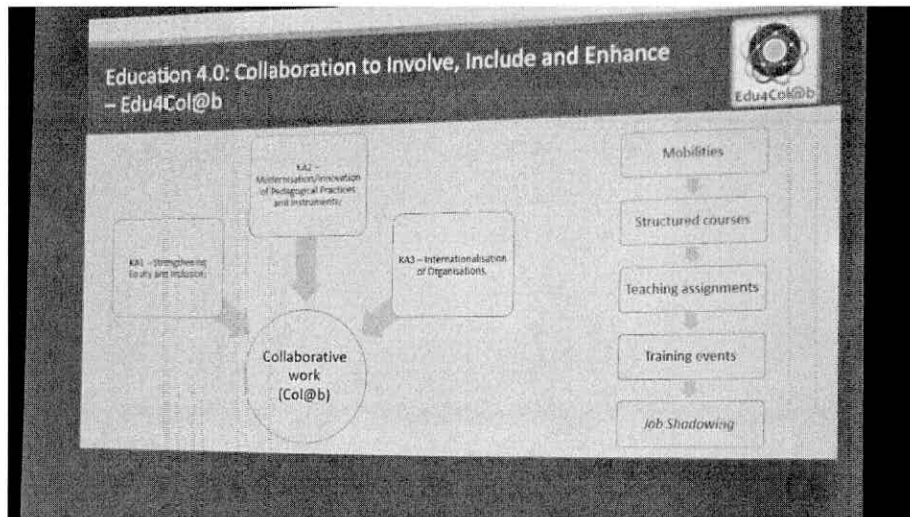
○ **ประมวลรายชื่อหัวข้องานวิจัยและผู้ที่น่าสนใจ**

○ Embedding Entrepreneurship Education Across Disciplines: Undergraduate Students' Views on How Entrepreneurship Should be Taught by Paul Joseph-Richard, Ulster University, United Kingdom / Darryl Cummins, Ulster University, United Kingdom Margaret Morgan, Ulster University, United Kingdom / Aodheen McCartan, Ulster University, United Kingdom

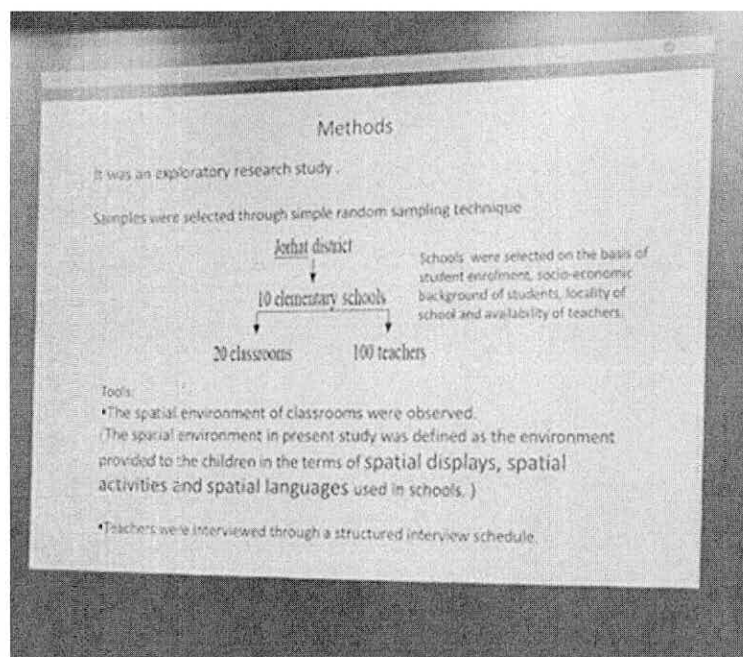


○ The Resilience of Teacher Education Institutions in a Post-pandemic Time: A Comprehensive Teacher Education

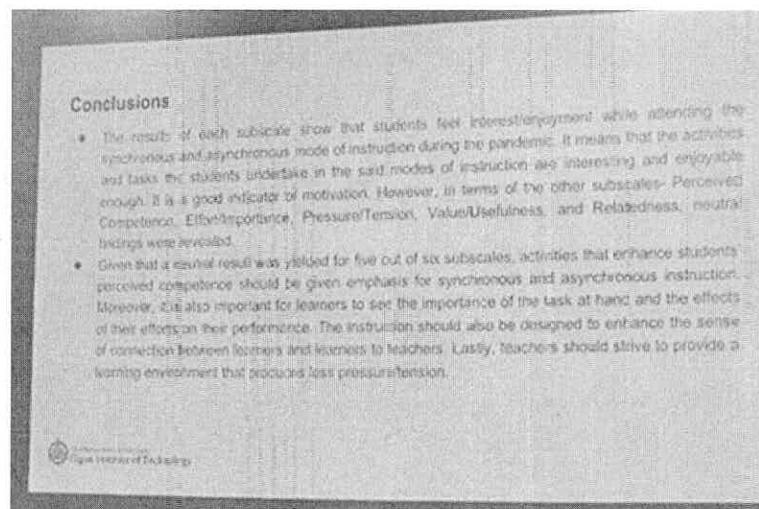
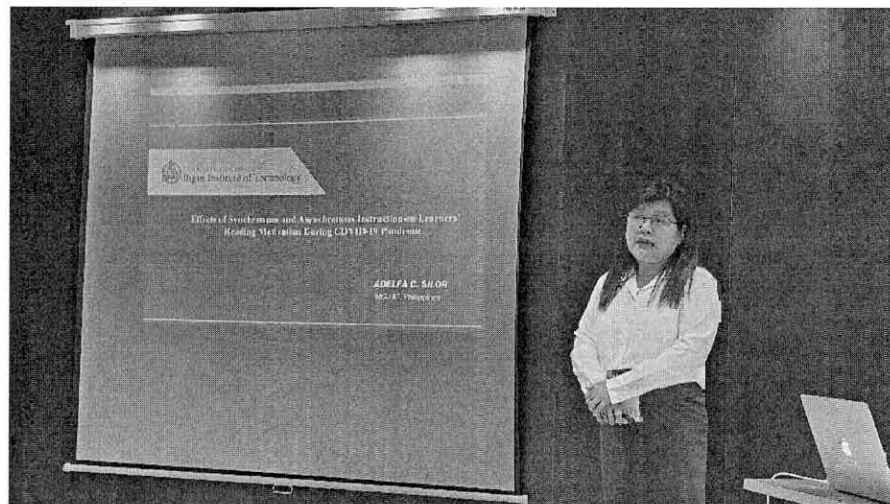
○ Education 4.0: Collaboration to Engage, Include and Enhance - Edu4col@b. By Aderita Fernandes, Direcao Regional de Educacao, Portugal/Elsa Freitas, Direcao Regional de Educacao, Portugal



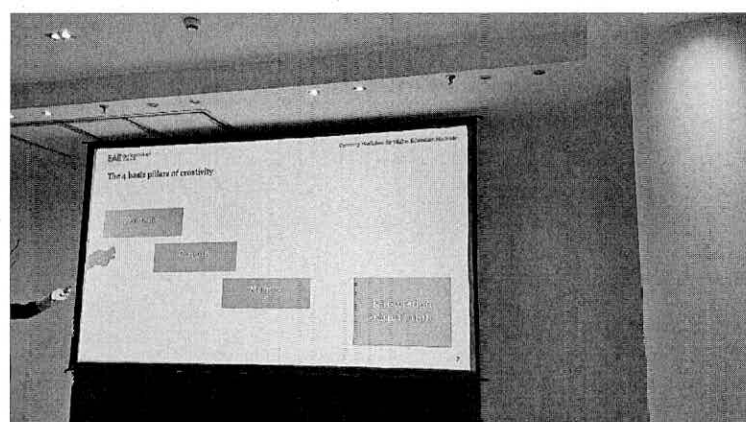
○ Exploration of Spatial Environment in Classrooms of Young Children Tulika Borah, Assam Agricultural University, India

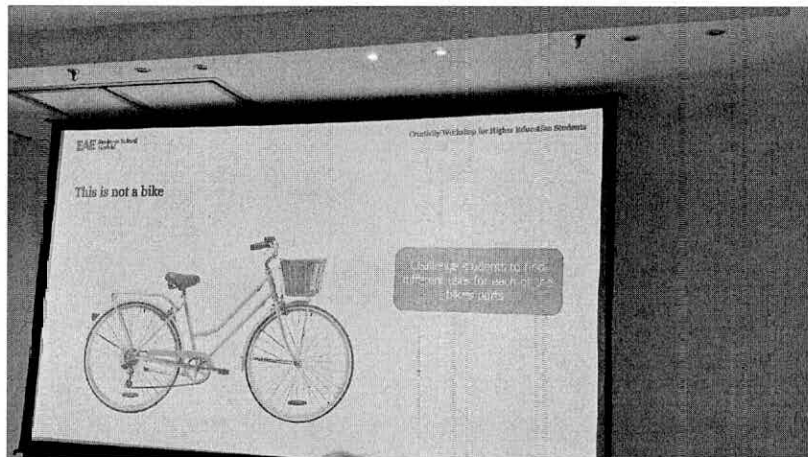
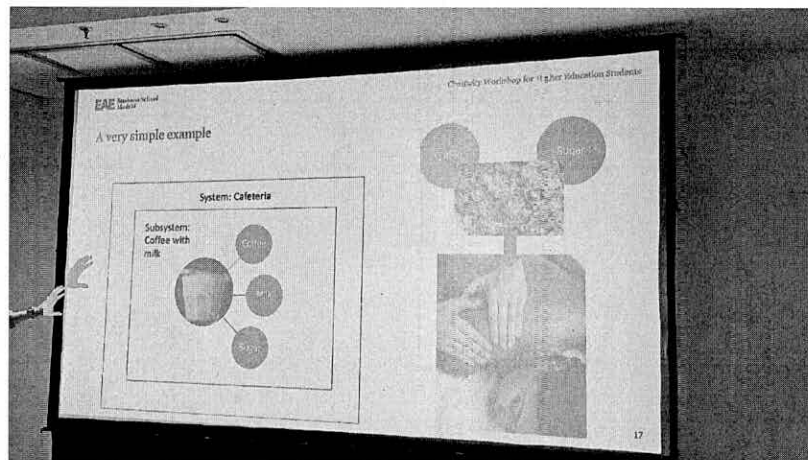


○ Gender Inequality in STEM Education: Basis for Gender Sensitization Program. By Faith Stephanny Silor, Mindarac State University-Iligan Institute of Technology, Philippines Adelfa Silor, Mindanao State University-Iligan Institute of Technology, Philippines

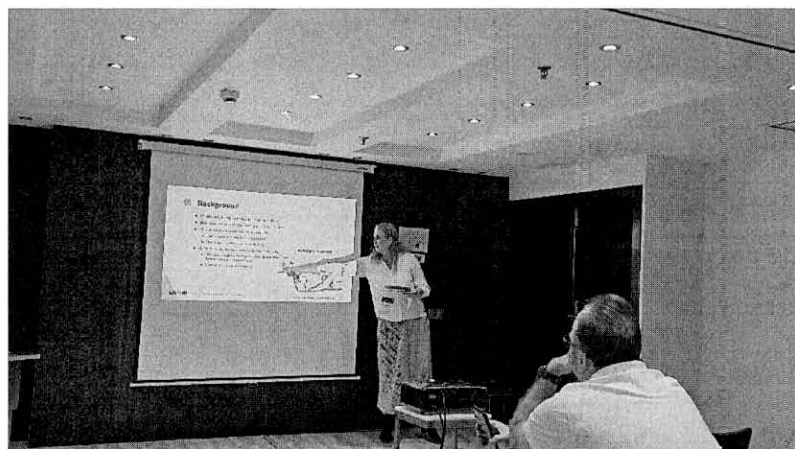


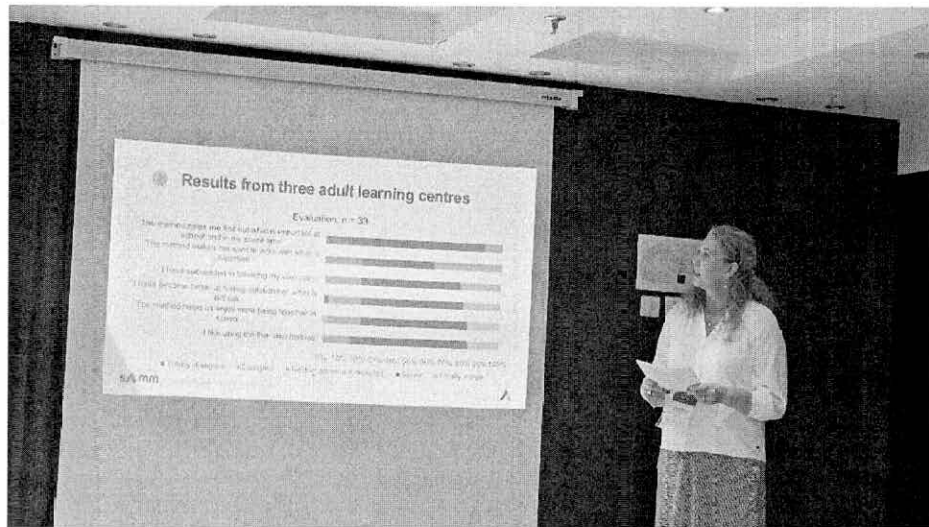
○ Tools and Techniques for Basic Creativity Training for Postgraduate Students. BY Bethlem Boronat, EAE Business School, Spain





○ Career Guidance in the Introduction Programme for Refugees in Norway - Facilitating Mastering, Planning and Problem Solving in Adult Learning. By May Olaug Horverak, Birkenes Learning Centre, Norway/Marianne Fredrikke Spilling Henriksen, Birkenes Learning Centre, Norway





นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอผลงานวิชาการแบบ Poster



## (6) ผลการประชุม

จากการเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนงานวิจัยร่วมกับนักวิจัย อาจารย์ และนักวิชาการประเทศอื่น ๆ ได้เห็นแนวโน้มของการทำวิจัยในระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายนักวิจัยสาขาวิชาการทางการศึกษา โดยงานวิจัยที่ชื่นชอบเกี่ยวกับงานวิจัยกับการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในด้านการศึกษา อาทิ Pedagogical and Ttechnical Learning, Learning Model, AR, VR, Metaverse และ New Multimedia

## (7) นำเสนอผลการเข้าร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอผลงาน

นำเสนอผลการเข้าร่วมประชุมในมิติของแนวทางการออกแบบกระบวนการวิจัย และวิธีการนำเสนอผลงานใหม่ ๆ เพื่อมาปรับใช้และเผยแพร่ให้กับเพื่อนคณาจารย์ มสธ. โดยได้จัดทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การนำเสนอผลงานประชุมวิชาการต่างประเทศ ให้กับคณาจารย์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 20 ท่าน



(8) ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 ประโยชน์ที่คณาจารย์ผู้รับทุนได้รับ

- พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการสื่อสาร ด้านการนำเสนอผลงาน
- ได้รับองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน และแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่หลากหลาย
- ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาระดับนานาชาติ
- ได้แนวทางการออกแบบและพัฒนาการวิจัย
- ได้เห็นแนวโน้มและทิศทางการวิจัยในระดับนานาชาติ
- ได้สร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติเพื่อต่อยอดในงานวิจัยด้านอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

8.2 ประโยชน์ที่มหาวิทยาลัยได้รับ

- เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อให้เครือข่ายวงการศึกษานานาชาติได้ประจักษ์ในศักยภาพของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักการและแนวคิดใหม่ๆที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและอนาคต
- ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้การนำเสนอผลงานประชุมวิชาการต่างประเทศ ให้กับคณาจารย์และบุคลากรสำนักเทคโนโลยีการศึกษา

(9) ข้อเสนอแนะ

จากผลการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและการนำเสนอบทความระดับนานาชาติครั้งนี้ เห็นว่าเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมศักยภาพด้านการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ ทั้งยังนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนาวิจัยที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อบริบทมหาวิทยาลัยทางไกลและสังคมไทย จึงควรเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าร่วมได้ตามความสนใจและตามความสามารถ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาพัฒนางาน พัฒนาสมรรถนะหลัก และรองให้เกิดความเข้มแข็ง ส่งผลส่งการพัฒนาการทำงานให้กับมหาวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยและมีความยั่งยืนทางวิชาการต่อไป