



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ..... สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โทร.8511 - 5.....

ที่ สว.0602.15/ท.ฯ46..... วันที่ 16 สิงหาคม 2567.....

เรื่อง ขอส่งรายงานผลโครงการที่ได้รับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล**ประเภทรายบุคคล**
ประจำปีงบประมาณ 2567

เรียน ผู้อำนวยการสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

ตามที่ข้าพเจ้า นางทรงลักษณ์ สกลุวิจิตรสินธุ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัดสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ได้รับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล**ประเภทรายบุคคล** ประจำปี
งบประมาณ 2567 โครงการ The ARLE-IFTE Conference 2024 - Connections and disruptions -
Unsettling L1 education: Intersections of place, identity and technology ซึ่งมีกำหนดการ
ฝึกอบรม ดูงาน และประชุมทางวิชาการ ในวันที่ 16 - 23 มิถุนายน 2567 นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานผลโครงการตามเกณฑ์/แนวปฏิบัติการขอรับทุน (ภายใน 60
วันหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ) เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วยเอกสาร ดังนี้

1. รายงานผลโครงการ The ARLE-IFTE Conference 2024 - Connections and
disruptions - Unsettling L1 education: Intersections of place, identity and technology
2. ผลงาน/กิจกรรม/โครงการที่ผู้ขอรับทุนจะนำมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบในเชิง
รูปธรรม (ตามที่คุณขอรับทุนระบุไว้ในแบบขอรับทุน สทบ.03 ข้อ 6.2)

โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสาขาวิชา /คณะกรรมการบริหารสำนัก/สถาบัน หรือผู้บริหาร
หน่วยงาน ในการประชุมครั้งที่ 14/2567 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2567 และได้จัดส่ง File รายงานดังกล่าว
มาทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกลุวิจิตรสินธุ์)
ผู้ขอรับทุน


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวัฒน์ รัตนโกศา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

รายงานผล

การเข้าร่วมประชุมวิชาการ The ARLE-IFTE Conference 2024 -
Connections and disruptions - Unsettling L1 education:
Intersections of place, identity and technology
ณ มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น เมืองเมลเบิร์น ประเทศเครือรัฐออสเตรเลีย
ระหว่างวันที่ 18-21 มิถุนายน 2567

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงลักษณ์ สกกุลวิจิตรสินธุ
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายบุคคล (ต่างประเทศ)
ประจำปีงบประมาณ 2567

รายงานผลการเข้าร่วมประชุมวิชาการ

ชื่อ นางทรงลักษณ์ นามสกุล สกุลวิจิตรสินธุ อายุ 56 ปี ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ -	
สาขาวิชา ศิลปศาสตร์	โทร 8625, 0655061265
เข้าร่วมการประชุมวิชาการ	The ARLE-IFTE Conference 2024 - Connections and disruptions - Unsettling L1 education: Intersections of place, identity and technology
สถานที่การประชุม	ณ มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น เมืองเมลเบิร์น ประเทศเครือรัฐออสเตรเลีย
ตั้งแต่วันที่	18-21 มิถุนายน 2567 รวมระยะเวลา 4 วัน
จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	ประมาณ 100 คน

1. วัตถุประสงค์ของการประชุม

ARLE เป็นสมาคมระหว่างประเทศเพื่อการวิจัยในด้านการศึกษา จากขอบเขตการวิจัย: L1-การศึกษา ครอบคลุมการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ การพัฒนา และกระบวนการการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการเรียนการสอนในขอบเขตของการศึกษา L1 และในขอบเขตอื่นๆ ทั้งหมดที่ใช้ภาษาหรือวรรณกรรมมีส่วนช่วยในการเรียนรู้ การปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ในภาษา (ภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สอง และภาษาที่สาม) วรรณกรรมและการรู้หนังสือเป็นจุดสนใจหลัก ในการวิจัยนี้ กระบวนการพัฒนา การเรียนรู้ และการสอนในด้านการศึกษา L1 ส่วนใหญ่จะมองจากมุมมองระดับจุลภาค ซึ่งหมายความว่าความสนใจของสมาคมมุ่งไปที่ การศึกษากระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา เท่าที่เกิดขึ้น หรือได้รับอิทธิพลหรือแบบจำลองโดยวัสดุหรือปัจจัยส่วนบุคคลในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาหรือการเรียนการสอน ปัจจัยเหล่านี้ได้รับการพิจารณาภายในกรอบที่ใหญ่ขึ้น ของแนวคิดทางสังคมและเชิงบรรทัดฐานในการเรียนรู้ภาษา วรรณกรรม และการอ่านออกเขียนได้ การศึกษา กระบวนการพัฒนา การเรียนรู้และการสอนในสาขาการศึกษา L1 ใช้แนวทางทางวินัยและสาขาวิชาต่างๆ กระบวนการได้รับการศึกษาโดยคำนึงถึงคุณลักษณะเฉพาะ ผลลัพธ์และผลกระทบของการจัดการการเรียนรู้ต่อ กระบวนการเหล่านี้ โดยแยกความแตกต่างสำหรับงานและคุณลักษณะของผู้เรียน

การจัดประชุมทางวิชาการ The ARLE-IFTE Conference 2024 มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อเป็นเวทีสำหรับทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั่วโลก ครอบคลุมนักวิชาการ ผู้บริหาร และนักศึกษา ทำให้ทุกคนได้รับข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับประเด็น แนวคิด และการพัฒนาในด้านการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ การพัฒนา และกระบวนการการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา



2. เนื้อหาการประชุม

เป้าหมายของ The ARLE-IFTE Conference 2024 เป็นการประชุมทางวิชาการสำหรับนักวิจัยและผู้ปฏิบัติงาน ในการนำเสนอและอภิปรายหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนา และกระบวนการการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สำหรับหัวข้อที่กำหนดให้นำเสนอ ประกอบด้วย

- Languages, literacies, and technologies
- Critical language awareness
- Activism, languages, literacies, and education
- Environmental and Sustainability Education
- Indigenous knowledges and literature/literacy education
- Language, literature and de-colonial/anti-colonial research and practice
- Literacy theories and language, literature, and literacy education
- Means and methods: how do we research our complex field?
- Teacher education and professional learning
- Teaching and learning practices in and beyond school

3. กำหนดการประชุมทางวิชาการ

วันที่ 18-21 มิถุนายน พ.ศ. 2567

เวลา 09.00 น.- 18.30 น. เข้าร่วมประชุมวิชาการ The ARLE-IFTE Conference 2024 - Connections and disruptions - Unsettling L1 education: Intersections of place, identity and technology ณ มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น เมืองเมลเบิร์น ประเทศเครือรัฐออสเตรเลีย

4. เนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

ในปัจจุบันผู้เรียนและผู้สอนมีความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป มีผลมาจากความสนใจ การพัฒนาเทคโนโลยี รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของปัญญาประดิษฐ์หรือเอไอที่แพร่หลายมากขึ้นในระบบการศึกษา การประชุมนี้ให้ความสนใจไปที่การเข้าถึง ภาษา ความสัมพันธ์ และเทคโนโลยีในระบบการศึกษาระดับภาษาที่ 1 ทั่วโลก คำถามที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความสามารถสร้างพื้นที่และความสัมพันธ์ใหม่ๆ อะไรได้บ้างเมื่อมีการนำภาษา ความต้องการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการศึกษา ทำอย่างไรให้เกิดการศึกษาในรูปแบบสร้างสรรค์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ผู้สอน และนักวิจัย การสร้างแนวปฏิบัติที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรองรับความยั่งยืน ความหลากหลาย และความเท่าเทียมกัน ครอบคลุมการสร้างความรู้รอบตัวหรือเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน

การบรรยายของ Keynote Speaker



หัวข้อ: Interpretive Justice in a Post-truth Age: A New Impetus for Cosmopolitan Literacy
ความยุติธรรมในการตีความในยุคหลังความจริง: แรงผลักดันใหม่สำหรับการรู้หนังสือแบบสากล

โดย Suzanne Choo

Associate Professor in the English Language and Literature Academic Group at the National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

รายละเอียด

ปัจจุบันโลกาภิวัตน์และการเชื่อมต่อแบบดิจิทัลที่มากขึ้นไปทำให้มีความจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการรู้หนังสือแบบสากลมากขึ้น เพื่อรับรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษาของผู้เรียน การรู้หนังสือแบบสากลหมายถึงการอ่าน การเขียน และแนวทางการสร้างความหมายอื่นๆ โดยยึดหลักที่ว่าสื่อสารเกิดขึ้นจาก

ความสัมพันธ์ทางจริยธรรมกับผู้อื่น พื้นฐานทางจริยธรรมของการรู้หนังสือแบบสากลนี้ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นในนิสัยชอบเห็นอกเห็นใจและต้อนรับเท่านั้น แต่ยังแสดงออกมาผ่านความมุ่งมั่นต่อความยุติธรรมทางสังคมและระดับโลกอีกด้วย ในการนำเสนอครั้งนี้ ผู้เขียนมีความคิดเห็นว่าความยุติธรรมในการตีความเป็นพื้นฐานของการรู้หนังสือแบบสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการตอบสนองต่อปรากฏการณ์ของวัฒนธรรมหลังความจริงและวัฒนธรรมของความตื่นรู้ที่ทวีความรุนแรงขึ้นจากโซเชียลมีเดีย ความยุติธรรมในการตีความเป็นพื้นฐานของแนวคิดและบัญญัติเกี่ยวกับความยุติธรรม เนื่องจากคำถามเกี่ยวกับความยุติธรรม ความเสมอภาค และสิทธิเกิดขึ้นก่อนจากการตีความชุมชนและบริบททางสังคมและการเมือง ผู้เขียนให้ตัวอย่างทางการสอนว่าครูภาษาและวรรณคดีสามารถผสมผสานความยุติธรรมในการตีความเข้าไปในห้องเรียนได้อย่างไร และด้วยการทำเช่นนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีอำนาจในการตอบสนองต่อความไม่ยุติธรรมในลักษณะที่ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์และได้รับการชี้แจงจากความมุ่งมั่นทางจริยธรรมในการแสวงหาความจริง

การนำเสนอ มีหัวข้อนำเสนอที่น่าสนใจจากหลายประเทศ ดังนี้

- 1) หัวข้อ: Effectiveness of accelerated reader on school students' reading achievements and reading behaviours: A systematic review
ประสิทธิผลของผู้อ่านแบบเร่งรัดต่อความสำเร็จในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน: การทบทวนอย่างเป็นระบบ

โดย Fujia Yang

รายละเอียด

- เป็นการนำเสนอผลการทบทวนอย่างเป็นระบบของโปรแกรมการอ่านบนอินเทอร์เน็ตที่เรียกว่า Accelerated Reader (AR) ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก
- AR คือโปรแกรมการจัดการและติดตามการอ่านทั้งกลุ่มที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นความเพลิดเพลินในการอ่านและนิสัยการอ่านอย่างอิสระในหมู่นักเรียน
- การทบทวน AR นี้ดำเนินการเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผล ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่าน หักลบ และนิสัยของนักเรียน
- การค้นหาฐานข้อมูลสังคมศาสตร์ 9 ฐานข้อมูลที่เสริมด้วยแหล่งข้อมูลอื่น พบว่ามีการศึกษา 70 เรื่องที่ตรงตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การศึกษาแต่ละครั้งได้รับการประเมินในด้านคุณภาพ
- หลักฐานที่ชัดเจนที่สุดแสดงให้เห็นว่าโปรแกรม AR ส่งผลเชิงบวกต่อความสำเร็จในการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลกระทบต่อนิสัยและทัศนคติในการอ่านของนักเรียนยังไม่ทราบแน่ชัด ซึ่งต้องมีการประเมินเพิ่มเติม
- ผลการศึกษานี้อาจสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาของจีน

2) หัวข้อ: Canadian Business Leaders' Phenomenological Online Education Expansion
การขยายการศึกษาออนไลน์เชิงปรากฏการณ์ของผู้นำธุรกิจชาวแคนาดา

โดย Amna Khaliq

รายละเอียด

- โครงการระดับปริญญาเอกนี้มุ่งเน้นไปที่การขยายการศึกษาออนไลน์ปรากฏการณ์วิทยาของผู้นำธุรกิจชาวแคนาดาโดยการนำทางความท้าทายที่ผู้นำเชิงกลยุทธ์เผชิญเกี่ยวกับการขยายการศึกษาออนไลน์ในภาคการศึกษาระดับอุดมศึกษาของแคนาดาจากมุมมองทางธุรกิจ
- การศึกษานี้ระบุถึงปัญหาและโอกาสของการเปลี่ยนผ่านของคณาจารย์จากการสอนแบบตัวต่อตัวแบบดั้งเดิมไปเป็นแบบออนไลน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (TEL) และอิทธิพลของสิ่งเหล่านี้ต่อกลยุทธ์การเติบโตของสถาบันการศึกษาของแคนาดา
- สำรวจแนวทางของผู้นำเชิงกลยุทธ์และผลกระทบของเทคโนโลยีเกิดใหม่เพื่อช่วยในการพัฒนาและดำเนินกลยุทธ์ทางธุรกิจเพื่อขยายการศึกษาออนไลน์ในแคนาดา เนื่องจากการศึกษาออนไลน์ได้รับความนิยมในประเทศ
- งานวิจัยนี้จึงกล่าวถึงปัญหาทางธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา การวิจัยใช้แนวทางเชิงปรากฏการณ์วิทยาในการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อดำเนินการสอบสวนนี้
- การศึกษานี้สัมภาษณ์คณาจารย์ 18 คนที่มีส่วนร่วมในการศึกษาออนไลน์ในแคนาดา ข้อมูลการสัมภาษณ์ได้รับการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัย 3 ข้อสำหรับผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อขยายการศึกษาออนไลน์กับสถาบันอุดมศึกษาในแคนาดา
- คำแนะนำประกอบด้วย 1) ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล โครงสร้างพื้นฐาน ความปลอดภัย และเทคโนโลยี 2) การสนับสนุนและการฝึกอบรมเพื่อการมีส่วนร่วมของนักเรียน 3) การเข้าถึงและการไม่แบ่งแยก และ 4) การทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการขยายการศึกษาออนไลน์

3) หัวข้อ: EXPLORING GENERATIVE AI IN LEARNING CONTEXT GENERATION FOR
LANGUAGE LEARNERS: FRIEND OR A FOE FOR WORDHYVE?

สำรวจ AI เชิงกำเนิดในการเรียนรู้การสร้างบริบทสำหรับผู้เรียนภาษา: เพื่อนหรือศัตรูของ
WORDHYVE?

โดย Mohammad Nehal Hasnine

รายละเอียด

- จากข้อมูลของ Huang และคณะ เครื่องมือ Generative AI นั้นเหนือกว่ารุ่นก่อนอย่างเห็นได้ชัด ถือเป็นประกาศศักราชใหม่ของการศึกษาและใช้ศักยภาพที่ไม่มีใครเทียบได้ในการปฏิบัติประสบการณ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Huang et al., 2022)

- งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจศักยภาพของโมเดล Generative AI โดยเฉพาะโมเดลภาษาขนาดใหญ่ (LLM) บนบันทึกการเรียนรู้ที่รวบรวมโดยใช้แอป Wordhyve (Hasnine et al., 2023) เพื่อสร้างบริบทการเรียนรู้สำหรับแต่ละคำที่ผู้เรียนต้องการ ที่จะจดจำ
- แอป Wordhyve รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ประเภทที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ดังนั้นแอปจึงรวบรวมข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้อความ เวลา สถานที่ ระดับคำศัพท์ของผู้เรียน บันทึกช่วยจำ และรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ Wordhyve สามารถสร้างบริบทการเรียนรู้ที่เหมือนมนุษย์จากภาพที่ผู้เรียนอัปโหลดเพื่อสร้างบันทึกการเรียนรู้คำศัพท์ อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดของแนวทางนี้คือ เมื่อผู้เรียนไม่อัปโหลดรูปภาพ Wordhyve จะไม่สามารถสร้างบริบทการเรียนรู้ได้ ดังนั้น การศึกษานี้จึงใช้ประโยชน์จากศักยภาพของแบบจำลองภาษาขนาดใหญ่ (LLM) เพื่อสร้างบริบทการเรียนรู้ที่เหมือนมนุษย์โดยใช้บันทึกการเรียนรู้ที่รวบรวมโดยแอป Wordhyve
- เอกสารฉบับนี้ให้คำตอบสำหรับ RQ ต่อไปนี้ RQ1: เราสามารถใช้ AI เชิงสร้างสรรค์บน Wordhyve ที่รวบรวมข้อมูลขนาดกลางเพื่อสร้างบริบทการเรียนรู้ได้หรือไม่ RQ2: อะไรคือความคล้ายคลึงและความแตกต่างในบริบทการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยใช้ AI เชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้เชิงลึก และวิธีการอื่นที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล RQ3: generative AI สามารถสร้างภาพและบริบทการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับคำต่างๆ เช่น คำนามและคำคุณศัพท์ที่เป็นนามธรรมได้หรือไม่ RQ4: บริบทการเรียนรู้ที่แนะนำนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนเมื่อพิจารณาถึงภูมิหลังทางวัฒนธรรมและระดับคำศัพท์ก่อนหน้าหรือไม่

4) หัวข้อ: HOW IMPORTANT IS AI LITERACY TO TEACHING AND LEARNING AT AN OPEN UNIVERSITY?: A SHORT REVIEW

ความรู้ด้าน AI มีความสำคัญต่อการสอนและการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยเปิดอย่างไร:
บทวิจารณ์สั้น

โดย SONGLAK SAKULWICHITSINTU

รายละเอียด

- การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องนี้เผยให้เห็นว่าความรู้ด้าน AI มีความสำคัญมากขึ้น ความรู้ด้าน AI เป็นส่วนสำคัญในภารกิจของมหาวิทยาลัยเปิด เนื่องจากช่วยให้นักศึกษาสามารถสำรวจภูมิทัศน์ทางวิชาการที่กำลังพัฒนา ปรับปรุงขีดความสามารถในการวิจัย เตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบสหวิทยาการ และปลูกฝังความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี AI
- ในขณะที่มหาวิทยาลัยแบบเปิดยังคงรักษาความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ การบูรณาการความรู้ด้าน AI เข้ากับหลักสูตรจึงมีความสำคัญยิ่ง
- คำถามวิจัยที่เป็นไปได้คือวิธีที่ครูสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าการใช้ AI นั้นมีจริยธรรม มีการรวบรวมผลงานวิจัย จำนวน 20 งานวิจัย เริ่มจากความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์หรือ AI ซึ่งมีความจำเป็นและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนมาก

- การรู้เท่าทัน AI หมายถึงความเข้าใจพื้นฐานของ AI ครอบคลุมแนวคิดหลัก หลักการ และการนำไปใช้จริง นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเข้าใจการทำงานพื้นฐานของระบบ AI การรับรู้ถึงผลกระทบของ AI ต่อสังคม และการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI
- การศึกษาส่วนใหญ่โดยเฉพาะการเรียนรู้ออนไลน์ ยอมรับว่าไม่เพียงแต่ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ทุกคนจำเป็นต้องเข้าใจแนวคิดของ AI และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้วย โดยเน้นว่าความรู้ด้าน AI จะช่วยให้แต่ละคนตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง จากการนำ AI มาประมวลผลข้อมูลที่ต้องการ มีการแลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครูเพื่อให้มั่นใจว่าการใช้ AI นั้นมีจริยธรรม โดยความรู้เรื่อง AI ถือเป็นทักษะที่จำเป็นอีกอย่างหนึ่งสำหรับคนยุคใหม่นี้
- โดยรวมแล้ว นักศึกษามหาวิทยาลัยแบบเปิดควรสำเร็จการศึกษาด้วยทักษะความรู้ด้าน AI ซึ่งจะช่วยให้พวกเขามีความเป็นเลิศในสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ขณะเดียวกันก็มีส่วนสนับสนุนผลกระทบทางสังคมในวงกว้างของ AI ในทางจริยธรรม

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนี้มีประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการสอนของ มสธ. มีความรู้และทักษะในด้านการทำและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ในระดับนานาชาติ ได้รับประสบการณ์ความรู้ที่ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ที่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเรียนและการสอน

5.2 ผู้ขอรับทุนนำประโยชน์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบในเชิงบูรณาการ

(1) นำความรู้ที่ได้มาจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และรองรับการพัฒนาชุดวิชา 13421 การจัดการงานสำนักงาน (ชุดวิชา ระดับปริญญาตรี) และ ชุดวิชา 13731 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการสารสนเทศ (ชุดวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา) ที่เกี่ยวข้องของสาขาวิชาศิลปศาสตร์

(2) นำความรู้เกี่ยวกับ เทคนิค วิธีการวิจัย และผลลัพธ์การวิจัยของการพัฒนาการเรียนและการสอนของนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ มาจัดกิจกรรมการจัดการความรู้เพื่อรองรับการพัฒนาชุดวิชา 13421 การจัดการงานสำนักงาน (ชุดวิชา ระดับปริญญาตรี) และ ชุดวิชา 13731 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการสารสนเทศ (ชุดวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา) ที่เกี่ยวข้องของสาขาวิชาศิลปศาสตร์

6. ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนคณาจารย์ให้มีโอกาสเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการจากนานาประเทศ เกี่ยวกับการเรียนรู้ การพัฒนา และกระบวนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ภาคผนวก

1) ภาพขณะเข้าร่วมและนำเสนอในการประชุมวิชาการ The ARLE-IFTE Conference 2024

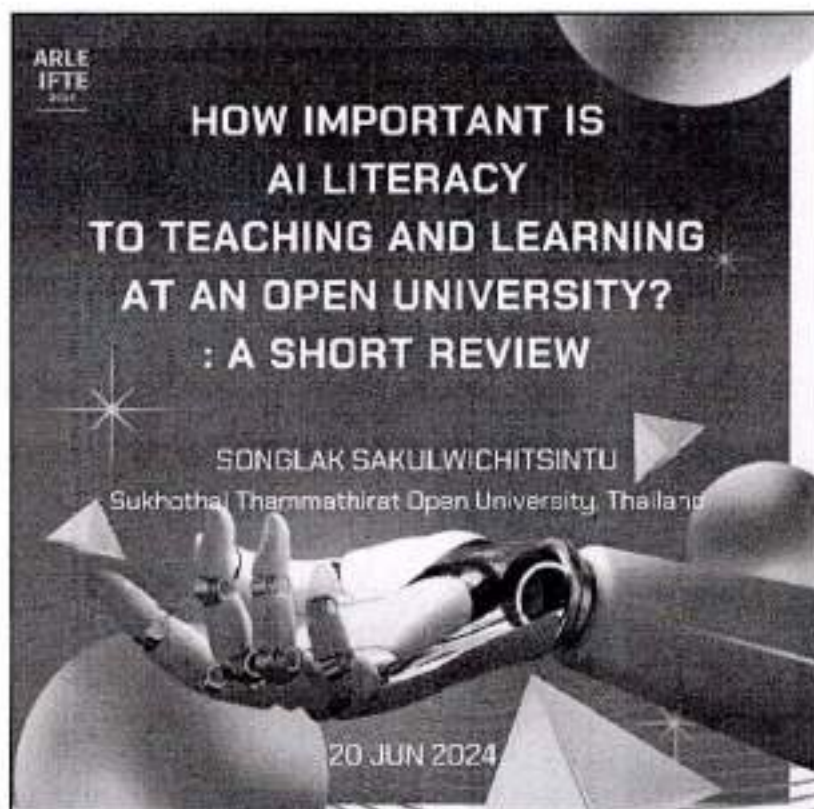


2) ภาพการเข้าร่วมนำเสนอ abstract

How Important Is AI Literacy to Teaching and Learning at an Open University? : A Short Review

Abstract. A review of relevant literature reveals that AI literacy is increasingly important. Starting with the advancement of artificial intelligence or AI, which is more necessary and relevant to everyone's daily life. AI literacy refers to a basic understanding of AI. It covers key concepts, principles, and practical applications. It is also related to the ability to understand the basic workings of AI systems, perception of the impact of AI on society, and making decisions using a variety of information about AI technology. Most studies especially online learning say that not only technology experts but everyone needs to understand the concepts of AI and related technologies, emphasizing that AI literacy will help each person make systematic and correct decisions. From the use of AI to process the required information. There has been an exchange and cooperation to ensure that the use of AI is ethical, with AI literacy being another necessary skill for people in this new era.

Keywords: AI literacy, online learning, open university, AI technology.



THE IMPORTANCE OF AI LITERACY

- AI literacy for students
- Education and course development
- Influence related to technology
- Understanding and Using AI
- Discussion and Conclusion

5

AI LITERACY FOR STUDENTS

- By the availability of virtual classrooms, online resources and tools for education can be powered by AI
- AI literacy supports the students with the digital competence needed to navigate and excel in the environment of online learning
- AI literacy fosters a mindset of lifelong learning and students provided with AI literacy are more adaptable and better prepared to obtain new skills and knowledge throughout their academic lives

6

EDUCATION AND COURSE DEVELOPMENT

- Educated individuals who have AI literacy can take full advantage of their personalization, enabling more efficient and effective studying
- AI literacy is highly relevant in the field of education, especially in curriculum development, and educators, academics, and instructional designers can take full advantage of AI technology
- AI literacy can support inclusive practices and affirm that AI technologies are used to break down barriers in education



INFLUENCE RELATED TO TECHNOLOGY

- AI literacy plays an important role in relation to technology where artificial intelligence is driving innovation
- People with AI literacy can design, implement, and maintain AI systems to improve operations
- AI literacy has an influence on technology that is constantly changing



UNDERSTANDING AND USING AI

- It is considered a basic understanding until AI literacy can be put into practice through ethical considerations and continuous learning
- AI literacy goes hand in hand with data literacy because data is an important part of AI
- AI literacy supports an understanding of ethical concerns related to the use of AI, including bias, transparency, and accountability



DISCUSSION AND CONCLUSION

- It is a guarantee that individuals will benefit from AI while effectively facing ethical and social challenges
- Given the importance of AI literacy in the future, conducted research continues to study and compare the measurement of students' AI literacy skills while studying at open universities



REFERENCES

1. HOLMES, WAYNE, AND ILKKA TUOMI. "STATE OF THE ART AND PRACTICE IN AI IN EDUCATION." EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION 57.4 (2022): 542-570.
2. TAHIRU, FATI. "AI IN EDUCATION: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW." JOURNAL OF CASES ON INFORMATION TECHNOLOGY (JCIT) 23.1 (2021): 1-20.
3. CHEN, XIELING, HAORAN XIE, AND GWO-JEN HWANG. "A MULTI-PERSPECTIVE STUDY ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: GRANTS, CONFERENCES, JOURNALS, SOFTWARE TOOLS, INSTITUTIONS, AND RE-SEARCHERS." COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE 1 (2020): 100005.
4. HERMANN, ERIK. "ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MASS PERSONALIZATION OF COMMUNICATION CONTENT—AN ETHICAL AND LITERACY PERSPECTIVE." NEW MEDIA & SOCIETY 24.5 (2022): 1258-1277.
5. SANJISI, ISMAILA TEMITAYO, ET AL. "THE ROLE OF LEARNERS' COMPETENCIES IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE EDUCATION." COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE 3 (2022): 100099.

REFERENCES

6. HORNBERGER, MARIE, ARNE BEWERSDORFF, AND CLAUDIA NERDEL. "WHAT DO UNIVERSITY STUDENTS KNOW ABOUT ARTIFICIAL INTELLIGENCE? DEVELOPMENT AND VALIDATION OF AN AI LITERACY TEST." COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE (2023): 100165.
7. NG, DAVY TSZ KIT, ET AL. "AI LITERACY FOR ALL." AI LITERACY IN K-16 CLASSROOMS. CHAM: SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING, 2022. 21-29.
8. MERTALA, PEKKA, JANNE FAGERLUND, AND OSCAR CALDERON. "FINNISH 5TH AND 6TH GRADE STUDENTS' PRE-INSTRUCTIONAL CONCEPTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AND THEIR IMPLICATIONS FOR AI LITERACY EDUCATION." COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE 3 (2022): 100095.
9. NG, DAVY TSZ KIT, ET AL. "CONCEPTUALIZING AI LITERACY: AN EXPLORATORY REVIEW." COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE 2 (2021): 100041.
10. BOZKURT, ARAS. "GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) POWERED CONVERSATIONAL EDUCATIONAL AGENTS: THE INEVITABLE PARADIGM SHIFT." ASIAN JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION 18.1 (2023).

REFERENCES

11. SOUTHWORTH, JANE, ET AL. "DEVELOPING A MODEL FOR AI ACROSS THE CURRICULUM: TRANSFORMING THE HIGHER EDUCATION LANDSCAPE VIA INNOVATION IN AI LITERACY." *COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE 4* (2023): 100127.
12. NG, DAVY TSZ KIT, ET AL. "AI EDUCATION AND AI LITERACY." *AI LITERACY IN K-16 CLASSROOMS*. CHAM: SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING, 2022. 9-19.
13. CELIK, ISMAIL. "EXPLORING THE DETERMINANTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) LITERACY: DIGITAL DIVIDE, COMPUTATIONAL THINKING, COGNITIVE ABSORPTION." *TELEMATICS AND INFORMATICS 83* (2023): 102026.
14. EGUCHI, AMY. "AI-ROBOTICS AND AI LITERACY." *EDUCATIONAL ROBOTICS INTERNATIONAL CONFERENCE*. CHAM: SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING, 2021.
15. ZHAO, LEILEI, XIAOFAN WU, AND HENG LIU. "DEVELOPING AI LITERACY FOR PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL TEACHERS IN CHINA: BASED ON A STRUCTURAL EQUATION MODELING ANALYSIS." *SUSTAINABILITY 14.21* (2022): 14549.

REFERENCES

16. KUMAR, SHASHANK, ET AL. "MAPPING THE BARRIERS OF AI IMPLEMENTATIONS IN THE PUBLIC DISTRIBUTION SYSTEM: THE INDIAN EXPERIENCE." *TECHNOLOGY IN SOCIETY 67* (2021): 101737.
17. GROVER, SHUCHI, BRIAN BROLL, AND DEREK BABB. "CYBERSECURITY EDUCATION IN THE AGE OF AI: INTEGRATING AI LEARNING INTO CYBERSECURITY HIGH SCHOOL CURRICULA." *PROCEEDINGS OF THE 54TH ACM TECHNICAL SYMPOSIUM ON COMPUTER SCIENCE EDUCATION V. 1*. 2023.
18. MARKAUSKAITE, LINA, ET AL. "RETHINKING THE ENTWINEMENT BETWEEN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND HUMAN LEARNING: WHAT CAPABILITIES DO LEARNERS NEED FOR A WORLD WITH AI?" *COMPUTERS AND EDUCATION: ARTIFICIAL INTELLIGENCE 3* (2022): 100056.
19. KONG, SIU-CHEUNG, WILLIAM MAN-YIN CHEUNG, AND GUO ZHANG. "EVALUATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY COURSES FOR FOSTERING CONCEPTUAL LEARNING, LITERACY AND EMPOWERMENT IN UNIVERSITY STUDENTS: REFOCUSING TO CONCEPTUAL BUILDING." *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR REPORTS 7* (2022): 100223.
20. CARLUS, ASTRID, ET AL. "MAILS--META AI LITERACY SCALE: DEVELOPMENT AND TESTING OF AN AI LITERACY QUESTIONNAIRE BASED ON WELL-FOUNDED COMPETENCY MODELS AND PSYCHOLOGICAL CHANGE-AND META-COMPETENCIES." *ARXIV PREPRINT, ARXIV.2302.09319* (2023).

3) Letter of Participation/Presentation

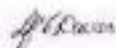
18 July 2024

To whom it may concern

This email is to confirm that **SONGLIN SAKUWICHITSINTU** presented their academic paper, *New Disruptor Is AI Literacy in Teaching and Learning of an Open University? - A Short Review*, at the 2024 ARLE ISTE Conference, *Connections and Disruptions: Unsettling LI Education: Intersections of Place, Identity and Technology*.

The conference was hosted by The University of Melbourne, Australia, from 18 to 22 June, 2024. This was the first time the biennial conference of the International Association for Research in LI Education (ARLE) was held in the Southern Hemisphere, and was delivered in a hybrid mode to maximise academic engagement.

Yours sincerely



Prof Laetia McLean Davies
Conference Chair
ARLE ISTE Conference 2024, on behalf of the Conference Organising Committee



4) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ วันที่ 10 กรกฎาคม 2567



สาขาวิชาศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจารีราช
โดยคณะทำงานจัดการเรียนรู้ประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

**ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เรื่อง The ARLE-IFTE Conference 2024**

Connections and disruptions
Unsettling L1 education: Intersections of
place, identity and technology



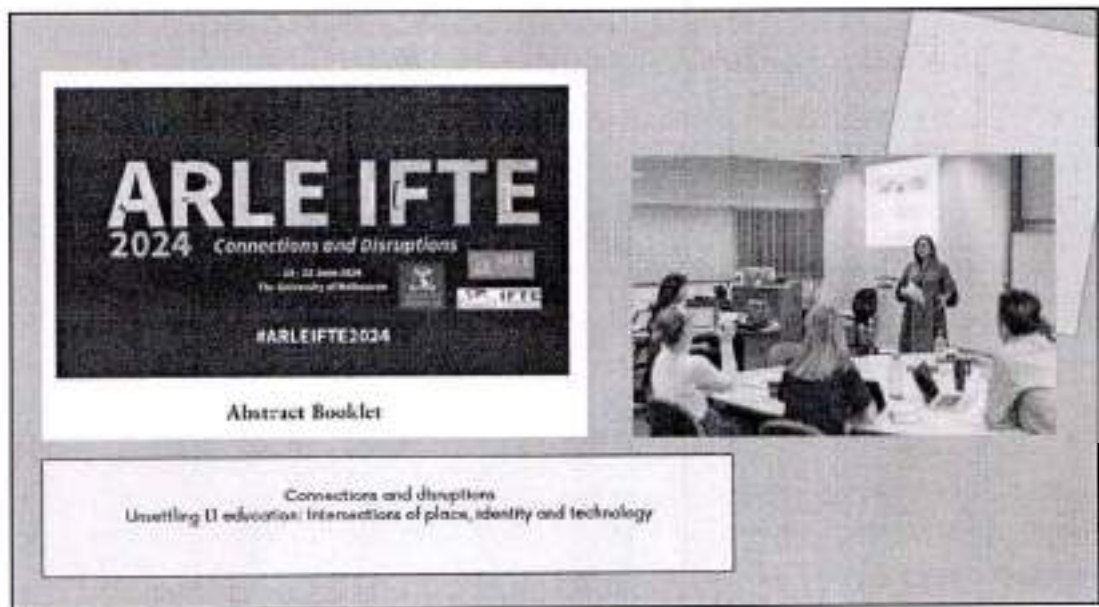
**วันพุธที่ 10 กรกฎาคม 2567
เวลา 12.30-13.00 น.
ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams**

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงลักษณ์ สกุลวิจิตรสินธุ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์
แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์

SCAN ME




<https://shorturl.asia/t4h0H>



Most commonly referred to in the Reading Lift

Table 1. Literature-based literature used in most secondary classrooms

Author	Year	Character	Concept	Text
...




Resonance with the literacy concept

- Compatibility with the literacy concept is strong for Langer (83%), and less so for Assessor (67%), and Chambers (43%) and not-resolving with FRLA.


Three interesting tendencies:

1. The paradox of the imagination.
2. Targets of intensive reading.
3. Literature as a tool.




The dangers of immersive reading:


- "Although reading can have a calming effect on many children, the idea of reading for relaxation is a false starting point. Reading about war and about natural disasters fulfils many other functions—to be a support for language development, for social interaction and for shared experiences [...]" (Freytag, 2013, p. 3)




To conclude

- In a digital and image dominated society, literature (not media based on print culture) has become something foreign. We are, thus, in need of a handbook, and in the Reading Lift, that is what we find.
- Literature selected becomes a means, and the teacher a central man.
- In order to read a "reading lift" the "foreign" (consuming or being) needs to be made non-foreign.





Compass of Learning – the main image of the Framework



Purpose and research question of our study

- The aim of our empirical study is to investigate the initial experiences/opinions of Bulgarian language teachers on the issue of recent use of Chat GPT concerning student agency. We decided to formulate the following problem, whether Chat GPT really teaches "neutral justice" as Noam Chomsky believes, by:

Research question
Does Chat GPT diminish student agency in first language education?

Conclusion

No, according to the respondents, there is no definitive answer to the question
Does Chat GPT diminish student agency in first language education in Bulgarian Language Teaching?
Teacher's voice is important, but it is not so strong. Teachers need new type of education, new experience – both positive and negative, to make adequate decisions.
"Teachers play a key role in designing a learning environment that values agency."

แนวปฏิบัติที่ดีในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สำหรับชุดวิชา 13421 การจัดการงานสำนักงาน (ระดับปริญญาตรี)

1. กลยุทธ์การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้เชิงรุกเกี่ยวข้องกับการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องให้พวกเขาประมวลผลและประยุกต์ใช้ข้อมูลอย่างกระตือรือร้น สำหรับชุดวิชาการจัดการงานสำนักงาน อาจรวมถึงการจำลองสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการสื่อสารในงานสำนักงาน การจำลองการจัดการงาน และการแก้ไขปัญหาในสำนักงานที่เกิดขึ้นจริง

1.1 กรณีศึกษาและการจำลอง ใช้กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานสำนักงาน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ต่างๆ การจำลองสามารถให้ประสบการณ์ในการจัดการงานสำนักงาน เช่น การกำหนดตารางเวลา การจัดสรรทรัพยากร และการจัดการปัญหาด้านการบริหาร

1.2 โครงการกลุ่ม ส่งเสริมโครงการเป็นทีมที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกัน เช่น การจัดงาน การพัฒนานโยบายสำนักงาน หรือการสร้างคู่มือสำนักงาน ซึ่งจะส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่สำคัญสำหรับการจัดการงานสำนักงาน

2. การผสมผสานเทคโนโลยี การผสมผสานเครื่องมือและซอฟต์แวร์สำนักงานที่ทันสมัยเข้ากับชุดวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสำหรับความต้องการด้านเทคโนโลยีในสภาพแวดล้อมสำนักงานสมัยใหม่

2.1 การฝึกอบรมซอฟต์แวร์สำนักงาน ให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้ซอฟต์แวร์สำนักงาน เช่น Microsoft Office, Google Workspace และเครื่องมือการจัดการโครงการ โดยการมอบหมายงานที่ใช้เครื่องมือเหล่านี้สามารถเสริมสร้างทักษะทางเทคนิคของผู้เรียน

2.2 การจำลองสำนักงานเสมือน ใช้สภาพแวดล้อมสำนักงานเสมือนเพื่อจำลองการตั้งค่าสำนักงานที่ผู้เรียนสามารถฝึกการจัดการทีมเสมือนจริง การจัดการการสื่อสารดิจิทัล และการจัดการประชุมเสมือน ซึ่งสะท้อนถึงแนวโน้มการทำงานจากระยะไกลที่เพิ่มขึ้น

3. การเชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริง การเชื่อมโยงหลักสูตรกับการประยุกต์ใช้ในโลกแห่งความเป็นจริงทำให้การเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องและน่าสนใจมากขึ้น

3.1 วิทยากรรับเชิญและผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสาขาการจัดการงานสำนักงานมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มในอุตสาหกรรม เส้นทางการอาชีพ และความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของการจัดการงานสำนักงาน

3.2 การฝึกงานและปฏิบัติงาน โดยจัดหาประสบการณ์ฝึกงานหรือการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนสามารถทำงานในสำนักงานจริงเพื่อประยุกต์ใช้ทักษะของผู้เรียนและรับประสบการณ์ที่มีคุณค่า

หมายเหตุ แนวปฏิบัติที่ดีนี้ ในทางปฏิบัติจริงเนื่องจากเป็นชุดวิชาระดับปริญญาตรี อาจต้องประสานและขอรับการสนับสนุนจากอาจารย์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา ประจำชุดวิชา เพื่อนำสื่อ/เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และจัดทำกิจกรรม (เดี่ยว/กลุ่ม) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ผ่านช่องทาง e-Learning ประจำชุดวิชา ต่อไป

**แนวปฏิบัติที่ดีในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับสำหรับชุดวิชา 13731 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการสารสนเทศ
(ระดับปริญญาโท)**

1. การเรียนรู้ตามปัญหา (PBL) การเรียนรู้ตามปัญหาคือการที่ผู้เรียนทำงานกับปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นจริงที่ต้องการทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา
 - 1.1 โครงการในโลกแห่งความเป็นจริง มอบหมายโครงการที่แก้ไขปัญหามาจริงในการจัดการสารสนเทศ เช่น การพัฒนาฐานข้อมูลสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก หรือการสร้างนโยบายความเป็นส่วนตัวของข้อมูลสำหรับองค์กร
 - 1.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานเป็นทีมเพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและมุมมองที่หลากหลายในวิธีการแก้ไขปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการสารสนเทศ
2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน การผสมผสานการเรียนรู้ออนไลน์และแบบเผชิญหน้าเข้าด้วยกันสามารถให้ความยืดหยุ่นและเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้
 - 2.1 ทรัพยากรออนไลน์ โดยการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์ การสัมมนาผ่านเว็บ และห้องสมุดดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถใช้เพื่อเสริมการเรียนรู้
 - 2.2 การทำเวิร์กชอป โดยการจัดเวิร์กชอปที่ผู้เรียนสามารถฝึกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล ระบบการจัดการเนื้อหา และโปรโตคอลความปลอดภัยของข้อมูล
3. การเน้นเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยด้วยแนวโน้มและเทคโนโลยีล่าสุดในการจัดการสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญ
 - 3.1 การผสมผสานเทคโนโลยี โดยแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ บล็อกเชน และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ให้การฝึกปฏิบัติและกรณีศึกษาเกี่ยวกับวิธีที่เทคโนโลยีเหล่านี้กำลังเปลี่ยนแปลงการจัดการสารสนเทศ
 - 3.2 การรับรองอุตสาหกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น Certified Information Systems Security Professional (CISSP) หรือ Certified Data Management Professional (CDMP) เพื่อเพิ่มความสามารถในการจ้างงานและความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

หมายเหตุ แนวปฏิบัติที่ดีนี้ ในทางปฏิบัติจริงเนื่องจากเป็นชุดวิชาระดับปริญญาโท ช่องทางการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้เรียนกับผู้สอน ประกอบด้วยสัมมนาเข้มและสัมมนาเสริมออนไลน์ (ตามนโยบายของมสธ.) ต้องมีการประสานและได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา ประจำชุดวิชา เพื่อจัดเตรียมสื่อ/เทคโนโลยี/ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำกิจกรรม (เดี่ยว/กลุ่ม) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ผ่านช่องทาง e-Learning และ Microsoft Teams ประจำชุดวิชา ต่อไป