



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....สาขาวิชาศิลปศาสตร์.....โทร 8511 - 5.....

ที่ อว 0602.15/พ 818.....วันที่ ๖ กันยายน 2567.....

เรื่อง ขอส่งรายงานผลโครงการที่ได้รับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายบุคคล  
ประจำปีงบประมาณ 2567

เรียน ผู้อำนวยการสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวกมลพร ศิริโสภณ ตำแหน่ง อาจารย์ สังกัด สาขาวิชาศิลปศาสตร์ได้รับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567 โครงการประชุมทางวิชาการ เรื่อง The 8<sup>th</sup> FLLT 2024 International Conference ซึ่งมีกำหนดประชุมทางวิชาการในวันที่ 21-22 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมคอร์ทยาร์ด บาย แมริออท ภูเก็ต ทาวน์ จังหวัดภูเก็ต นั้น

ในการนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานผลโครงการตามเกณฑ์/แนวปฏิบัติการขอรับทุน (ภายใน 60 วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ) เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วยเอกสาร ดังนี้

1. รายงานผลโครงการประชุมทางวิชาการ เรื่อง The 8th FLLT 2024 International Conference
2. ผลงาน/กิจกรรม/โครงการที่ผู้ขอรับทุนจะนำมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบในเชิงรูปธรรม (ตามที่ผู้ขอรับทุนระบุไว้ในแบบขอรับทุน สพบ.03 ข้อ 6.2)

โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 16/2567 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567 และได้จัดส่ง File รายงานดังกล่าวมาทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

กมลพร ศิริโสภณ

(ลงชื่อ) .....

(อาจารย์กมลพร ศิริโสภณ)

ผู้ขอรับทุน

วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

วสันต์ รัตนโกศา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ รัตนโกศา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

รายงานผลการประชุมทางวิชาการนานาชาติ  
8<sup>th</sup> FLLT 2024 Conference  
ณ โรงแรม Courtyard by Marriott Phuket Town  
วันที่ 21-22 มิถุนายน 2567

โดย  
อาจารย์กมลพร ศิริโสภณ  
สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุนพัฒนาบุคลากรฯ ประเภทรายบุคคล  
(ภายในประเทศ)  
ประจำปีงบประมาณ 2567

1. ชื่อ นางสาว กมลพร นามสกุล ศิริโสภณ อายุ 37 ปี  
ตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ -  
สังกัด สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โทร 8636

ไปประชุมทางวิชาการนานาชาติ 8<sup>th</sup> FLLT 2024 Conference ณ โรงแรม Courtyard by Marriott Phuket Town จังหวัดภูเก็ต ประเทศไทย วันที่ 21-22 มิถุนายน 2567

## 2. รายละเอียดเกี่ยวกับการประชุมทางวิชาการ

2.1 การประชุมทางวิชาการนานาชาติ 8<sup>th</sup> FLLT 2024 Conference ณ โรงแรม Courtyard by Marriott Phuket Town จังหวัดภูเก็ต ประเทศไทย วันที่ 21-22 มิถุนายน 2567 จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 8

LITU (Language Institute, Thammasat University) หรือ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งจัดการประชุมทางวิชาการนานาชาติ โดยการประชุม FLLT (Foreign Language Learning and Teaching) จัดขึ้นเป็นประจำทุก 2 ปี โดยมีจุดมุ่งหมาย คือสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการซึ่งศึกษารเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดึงดูดนักวิจัยจากทั่วโลกเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนในงานประชุมวิชาการนานาชาติ

### 2.2 วัตถุประสงค์การประชุมวิชาการ

1. เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมประชุมทางวิชาการ 8<sup>th</sup> FLLT 2024 Conference จัดขึ้น ณ โรงแรม Courtyard by Marriott Phuket Town จังหวัดภูเก็ต
2. เพื่อส่งเสริมความเป็นวิชาการ เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยรูปแบบใหม่ๆ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

2.3 ผู้เข้าร่วมและผู้นำเสนอผลงานมีทั้งนักศึกษาปริญญาโท ปริญญาเอก อาจารย์และนักวิจัย มีผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการจากทั่วโลกมากกว่า 15 ประเทศ และมีผู้เข้าร่วมงานมากกว่า 150 คน ประกอบด้วยคนไทย และชาวต่างชาติ โดยมีผลงานวิจัยที่ได้รับการนำเสนอจำนวนทั้งสิ้น 113 ชิ้น แบ่งเป็นห้องย่อย 6 ห้องในแต่ละช่วง (Panel) โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 11 ช่วง ในวันที่ 21 มิถุนายน และ 8 ช่วงในวันที่ 22 มิถุนายน

### 2.4 รูปแบบการประชุมทางวิชาการเป็นการนำเสนอบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ

## 3. แนวทางการดำเนินการจัดประชุมทางวิชาการ

ในงานประชุมวิชาการครั้งนี้มีงานวิจัยที่หลากหลายประเด็นโดยแบ่งเป็นประเด็นต่างๆ เช่น 1) Global Englishes 2) Curriculum Development 3) Intercultural Communication โดยในงานประชุมวิชาการมีการบรรยายปาฐกถา 4 เรื่อง ได้แก่

1. "Optimizing Language Learning and Social Integration: Lessons from Intensive English Programs in the U.S. and Hong Kong" โดย Prof. Eric Friginal (*The Hong Kong Polytechnic University*)

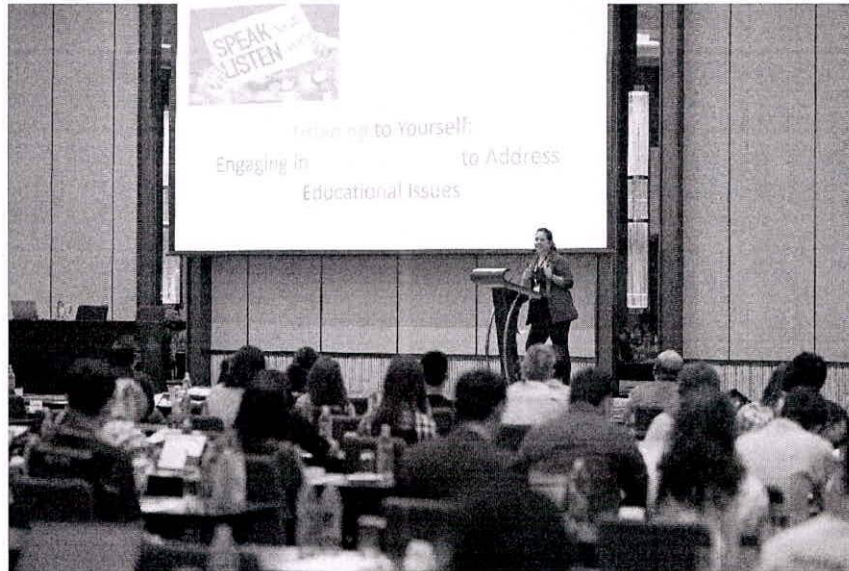


ซึ่งในการบรรยายได้กล่าวถึง Intensive English Program(s) หรือโปรแกรมภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEPs) ซึ่งในสหรัฐอเมริกาได้จัดขึ้นเพื่อให้โอกาสในการเรียนรู้ภาษาและการเข้าสังคมสำหรับผู้อพยพ ผู้ลี้ภัย และผู้เรียนภาษาอังกฤษอื่นๆ เป้าหมายหลักของโปรแกรมเหล่านี้มักเป็น 1) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น 2) การยกระดับอาชีพของผู้เรียน และ 3) การช่วยให้ผู้เรียนสร้างเครือข่ายสังคมและความสัมพันธ์ด้านการจ้างงานในเมืองเจ้าภาพหรือองค์กรผู้สนับสนุน โปรแกรม IEPs ของชุมชนอาศัยความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในภาควิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์/การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น (TESOL) เพื่อพัฒนา ประเมินผล และดำเนินการสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาและสังคมในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม Prof. Eric กล่าวว่าในปี 2022 ที่ได้ย้ายจากสหรัฐอเมริกาไปฮ่องกงนั้น เขาสังเกตเห็นความคล้ายคลึงสำคัญ นั่นคือการพัฒนาและดำเนินการโปรแกรม IEP สำหรับแรงงานข้ามชาติ เพื่อสนับสนุนความต้องการภาษาอังกฤษของผู้ช่วยงานบ้านที่ทำงานในครัวเรือนทั่วทั้งฮ่องกง ผู้เรียนเข้าร่วมโปรแกรมเหล่านี้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนายจ้างและดำเนินชีวิต การศึกษากรณีเปรียบเทียบนี้จะวิเคราะห์โปรแกรม IEP ชุมชนในเขตเมืองใหญ่ทางตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา และโปรแกรม IEP สำหรับแรงงานข้ามชาติที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยรัฐบาลชั้นนำในฮ่องกง โดยใช้ critical qualitative inquiry ข้อมูลจากการสังเกตการณ์ แบบสำรวจผู้เข้าร่วม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะถูกเข้ารหัสและวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการมีส่วนร่วมและการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกจากโปรแกรม IEP ของชุมชน/แรงงานข้ามชาติในผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ แม้ว่าจะมีความท้าทายด้านจริยธรรมและความเสมอภาคทางสังคมปรากฏขึ้นอย่างชัดเจน การวิเคราะห์เพิ่มเติมอาจให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการสนับสนุนผู้เรียนภาษาจากชุมชนที่หลากหลาย



2. "Listening to Yourself: Engaging in Action Research to Address Educational Issues" โดย Dr. Darcey Gray (Universiti Malaya) ซึ่งกล่าวถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษา (Educational Action Research) ซึ่งสามารถทำได้โดยครุคนเดียว หรือโดยกลุ่มเพื่อนร่วมงานที่มีความสนใจในปัญหาาร่วมกัน หรือโดยคณาจารย์ทั้งหมดในโรงเรียน จุดมุ่งหมายคือการมีส่วนร่วมของนักการศึกษาในกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 7 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย: 1. การเลือกประเด็นที่ต้องการศึกษา 2. การทำความเข้าใจในทฤษฎี 3. การระบุคำถามวิจัย

4. การเก็บข้อมูล 5. การวิเคราะห์ข้อมูล 6. การรายงานผลลัพธ์ 7. การดำเนินการตามข้อมูลที่ได้รับ นักการศึกษา (หรือผู้ที่อยู่ในวงการการศึกษา) จะสามารถระบุปัญหาที่น่ากังวลในชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนของตนเอง แต่โดยรวมแล้วสามารถเริ่มต้นกระบวนการในการพิจารณาและจัดการปัญหาได้โดยตรงและทันที ในฐานะนักการศึกษา ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาพร้อมกันจะช่วยเสริมสร้างการสอนและช่วยให้มั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาที่ดี



### 3. “How do Asian Students Speak and Write in L2 English? —An Introduction to the ICNALE”

โดย Prof. Shin Ishikawa (Kobe University) กล่าวถึง International Corpus Network of Asian Learners of English (ICNALE) ว่าเป็นหนึ่งในคลังข้อมูลภาษาของผู้เรียนที่ใหญ่ที่สุดที่สามารถเข้าถึงได้จากสาธารณะ และยังให้ข้อมูลผลงานภาษาอังกฤษ L2 ของผู้เรียนชาวเอเชียหลากหลายกลุ่ม คลังข้อมูลนี้ประกอบด้วย 4 โมดูลหลัก ได้แก่ Spoken Monologues, Spoken Dialogues, Written Essays, และ Edited Essays รวมถึงโมดูลเพิ่มเติมที่เพิ่งปล่อยออกมาใหม่คือ Global Rating Archives ข้อมูลของ ICNALE ถูกรวบรวมจากนักศึกษาระดับวิทยาลัยใน 6 ภูมิภาคที่ภาษาอังกฤษถูกสอนเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ได้แก่ จีน อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น เกาหลี ไต้หวัน และไทย รวมถึงนักศึกษาใน 4 ภูมิภาคที่ภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาที่สอง (ESL) ได้แก่ ฮองกง ปากีสถาน ฟิลิปปินส์ และ สิงคโปร์/มาเลเซีย รวมถึงคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (L1) การบรรยายนี้แนะนำโครงสร้างของโครงการ ICNALE และวิธีที่ข้อมูลของโครงการนี้สามารถนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ L2 ของนักศึกษาไทยและผู้เรียนภาษาอังกฤษ EFL/ESL ในเอเชียได้ดีขึ้น





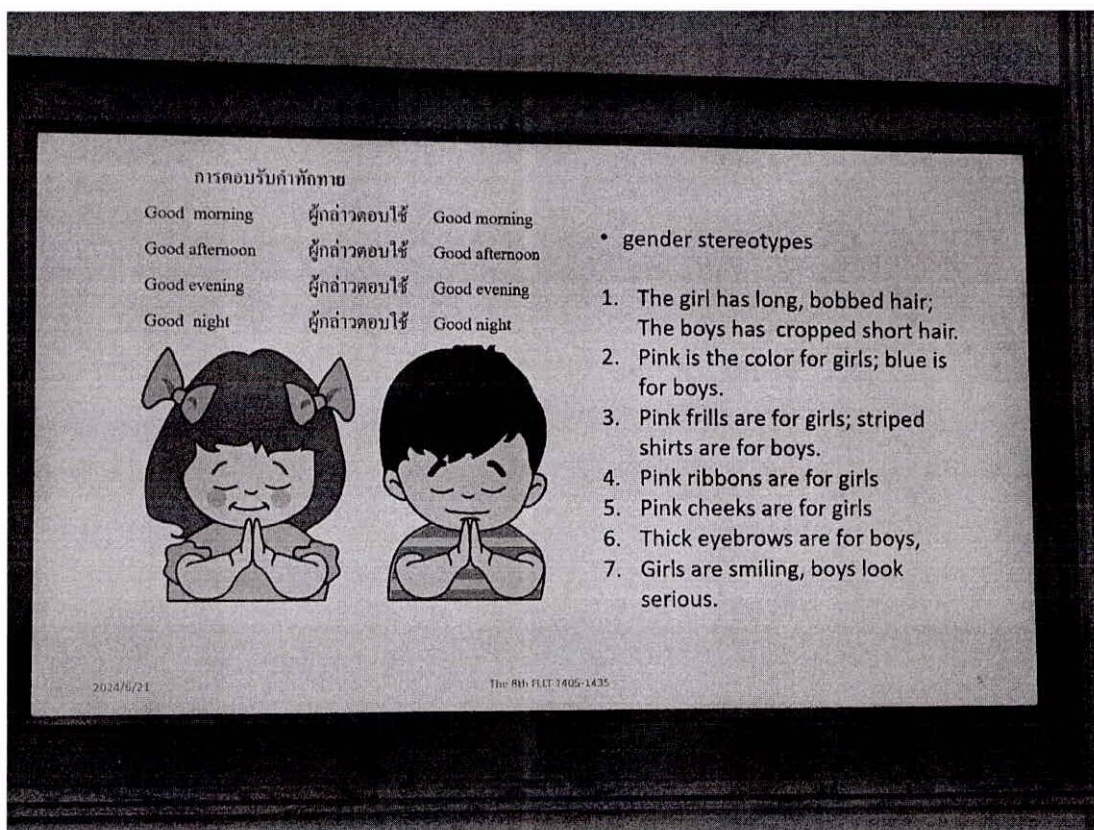
4. “What’s in a Name? Global Englishes – An Umbrella Term to Address Silo Mentality or a Misunderstood Paradigm Reinforcing Silos?” โดย Dr. Nicola Galloway (University of Glasgow) กล่าวถึงการสำรวจงานวิชาการที่กำลังเติบโตในหลายสาขาย่อยของภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics) และการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition: SLA) ซึ่งมุ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในโลกที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์และหลากหลายทางภาษามากขึ้น พบว่ามีหลักฐานที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร TESOL เพื่อสะท้อนการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ในโลกที่มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น แนวคิดในหลักสูตร TESOL ควรไปพ้นจากบรรทัดฐานภาษาอังกฤษ 'เจ้าของภาษา' แบบเดิม ๆ และกล่าวว่าตนเองต้องการเรียกร้องให้ลดความสนใจเรื่องคำศัพท์ (terminology) และให้ผู้วิจัยทำงานข้ามพรมแดนทางวิชาการอย่างยืดหยุ่นเพื่อเชื่อมโยงงานวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้วิจัยมีเป้าหมายร่วมกันในการให้เกิดความเท่าเทียมกันในการศึกษาภาษาอังกฤษ





สำหรับการนำเสนองานประชุมวิชาการมีหัวข้อต่างๆ ที่น่าสนใจได้แก่

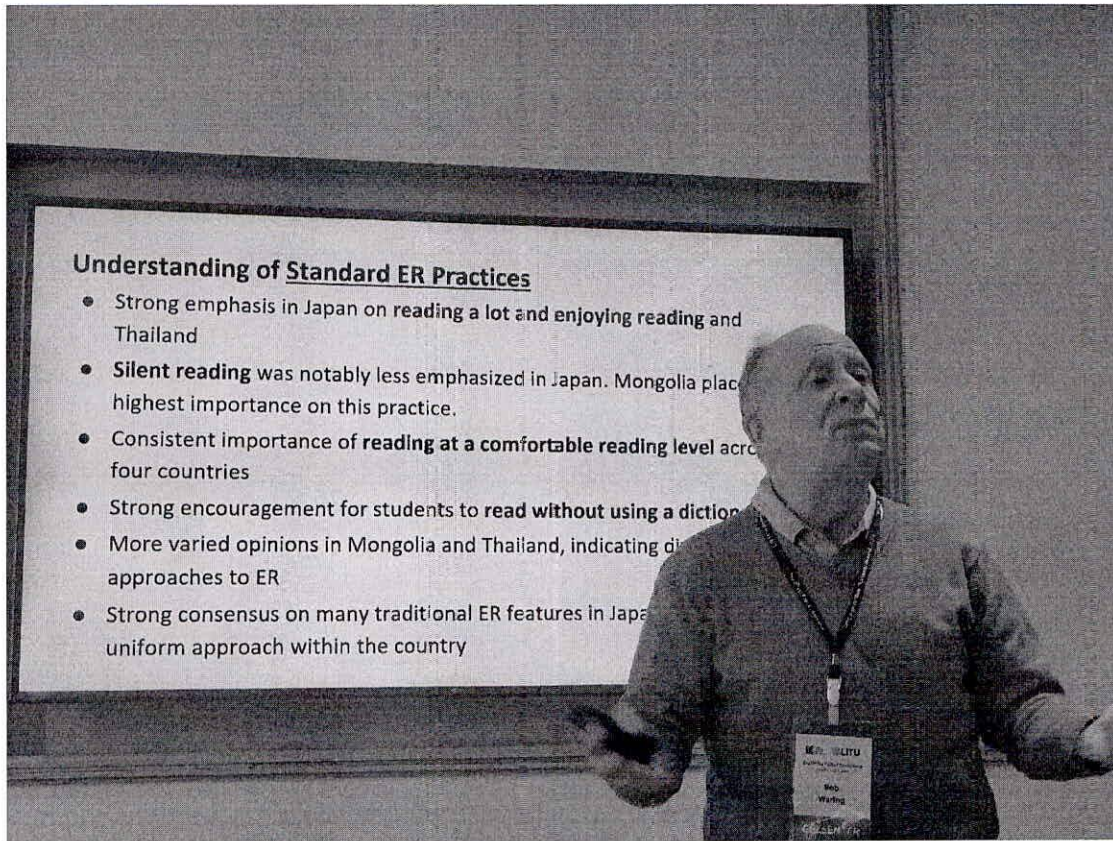
1) “Gender and English Education” โดย Prof. Yuka Ishikawa (Nagoya) เป็นงานวิจัยที่กล่าวถึงประเด็นเรื่องเพศในกรอบของการศึกษาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าความเท่าเทียมทางเพศหรือความยุติธรรมทางเพศมักถูกกล่าวถึงในวิชาอื่น ๆ เช่น สังคมศึกษา เทคโนโลยีและการทำงานอาชีพ และการศึกษาศีลธรรม ในทางตรงกันข้าม การศึกษาภาษาอังกฤษมักเน้นที่ทักษะทั้งสี่ด้านและความสามารถในการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม ประเด็นเรื่องเพศก็เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งกับภาษาอังกฤษและการศึกษาภาษาอังกฤษด้วย บางครั้งอาจจะสังเกตพบปัญหาเรื่องเพศในภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ซึ่งเราอาจมองข้ามในภาษาแม่ของเรา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในประเทศไทยและญี่ปุ่นจากมุมมอง gender studies และชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่ครูสอนภาษาอังกฤษควรให้ความสนใจในห้องเรียน



2) “Voices from Extensive Reading Practitioners in Asia: Embracing Multiple Perspectives on Extensive Reading” โดย ผศ.ดร.มินตรา ภูริปัญญาวานิช (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) และ Prof. Rob Waring (The Extensive Reading Foundation) ผู้วิจัยนำเสนอผลลัพธ์สำคัญบางประการจากการสำรวจการอ่านแบบกว้างขวางทั่วโลก (Extensive Reading: ER) ซึ่งจัดทำขึ้นตั้งแต่เดือนกรกฎาคมถึงตุลาคม 2023 โดยให้ความสำคัญกับความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวาง การวิจัยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เข้าร่วมแบบสอบถามออนไลน์ที่มี 95 ข้อที่ระบุว่าคุณเองเป็นผู้นำหลักการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติจำนวน 383 คนจาก 30 ประเทศ ส่วนในงานวิจัยที่นำเสนอจะเน้นเฉพาะครู 259 คนจาก 4 ประเทศในเอเชียที่มีการตอบกลับสูงสุด ได้แก่ ญี่ปุ่น (n = 107) มองโกเลีย (n = 74) ไทย (n = 49) และเวียดนาม (n = 29) โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าผู้ที่นำการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติจะขอให้นักเรียน



อ่านเนื้อหาที่ง่ายในปริมาณมากด้วยความเร็วที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล โดยที่ยังคงความเข้าใจเนื้อหาโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้ที่นำการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติใน 4 ประเทศนี้ ส่วนใหญ่เข้าใจการอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวม แต่ในญี่ปุ่นดูเหมือนจะมีความเข้าใจชัดเจนที่สุด ผู้เข้าร่วมจำนวนมากในสามประเทศนี้ แม้ว่าจะระบุว่าตนเองเป็นผู้ที่นำหลักการอ่านแบบกว้างขวางไปปฏิบัติ แต่ก็ใช้วิธีการอ่านแบบเข้มข้น (Intensive Reading) โดยขอให้นักเรียนอ่านอย่างช้าๆ และรอบคอบขณะทำการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งเป็นการรับรู้ที่พบได้บ่อยในหมู่ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่อาจสอนในช่วงเวลาก่อนที่จะให้นักเรียนได้อ่านโดยใช้หลักการอ่านแบบกว้างขวาง ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าประเทศทั้งสามนี้ต้องการการลงทุนด้านเวลาและการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญ



## 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

### 5.1 ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนี้มีประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยอย่างไร

- 1) ผู้รับทุนจะได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ทฤษฎีต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) ผู้รับทุนจะนำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย มาพัฒนาในการดำเนินการวิจัยต่อไป
- 3) ผู้รับทุนจะสร้างเครือข่ายการวิจัยกับผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการท่านอื่นๆ ที่ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน

### 5.2 ผู้ขอรับทุนจะนำประโยชน์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างไรในเชิงรูปธรรม



นำสาระความรู้ที่ได้รับจากการประชุมวิชาการมานำเสนอการจัดการการเรียนรู้ (KM) และเขียนบทความลง  
เผยแพร่ในเว็บไซต์ของสาขาวิชาศิลปศาสตร์

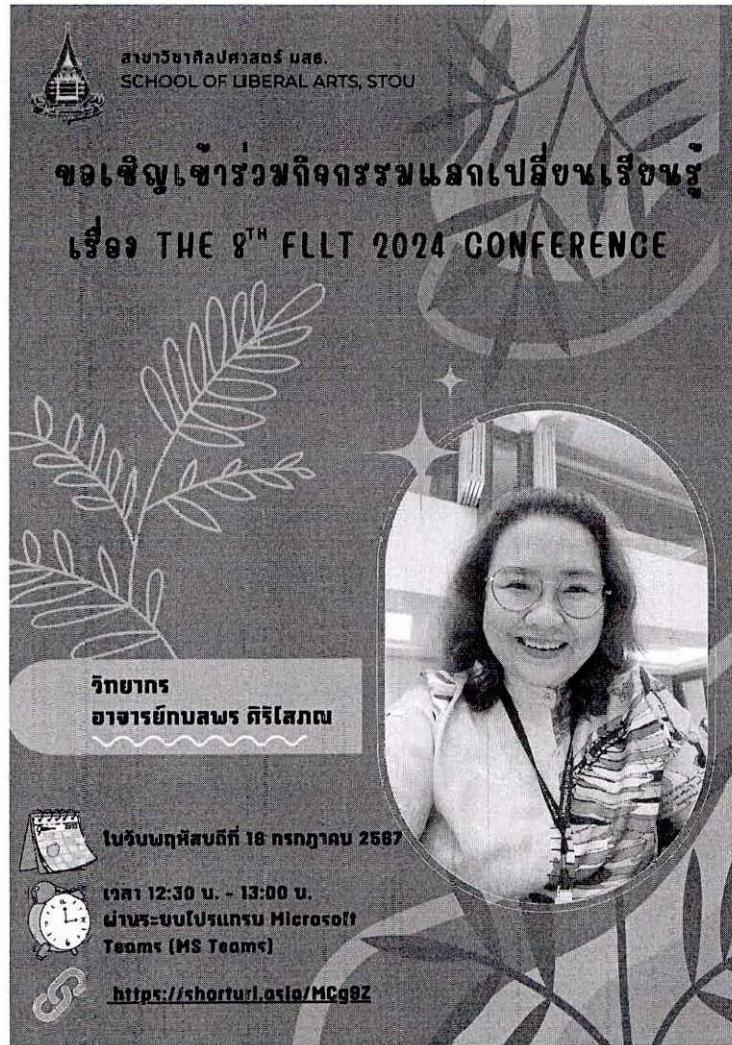
6. ปัญหาที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

ไม่มี

7. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

# การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)



สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มสธ.  
SCHOOL OF LIBERAL ARTS, STOU

ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
เรื่อง THE 8<sup>TH</sup> FLLT 2024 CONFERENCE

วิทยากร  
อาจารย์กมลพร ตริโสภณ

📅 ในวันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2567  
🕒 เวลา 12:30 น. - 13:00 น.  
📺 ผ่านระบบโปรแกรม Microsoft Teams (MS Teams)  
🔗 <https://shorturl.asia/MCg9Z>



Microsoft Teams Meeting Interface (Screenshot 1)

Meeting Title: ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง KM The 8th FLLT 2024 CONFERENCE ในวันที่พฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2567 เวลา 12.30 - 13.00 น. ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

Meeting ID: 18 ก.ค. 2567 12:30 - 13:07

Slide Content: Any issues regarding ChatGPT usage?

- However, concerns have been raised about the potential overdependence on AI, with worries about its impact on originality, creativity, and the cultivation of critical thinking (Zhu et al., 2023).

AI-powered meeting notes promotion: Save time with AI-powered meeting notes. With Teams Premium, AI can generate notes and suggest tasks for you to follow up on. Learn more. Try Premium for free. 60-day trial, no card required. Terms of service.

Microsoft Teams Meeting Interface (Screenshot 2)

Meeting Title: ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง KM The 8th FLLT 2024 CONFERENCE ในวันที่พฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2567 เวลา 12.30 - 13.00 น. ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

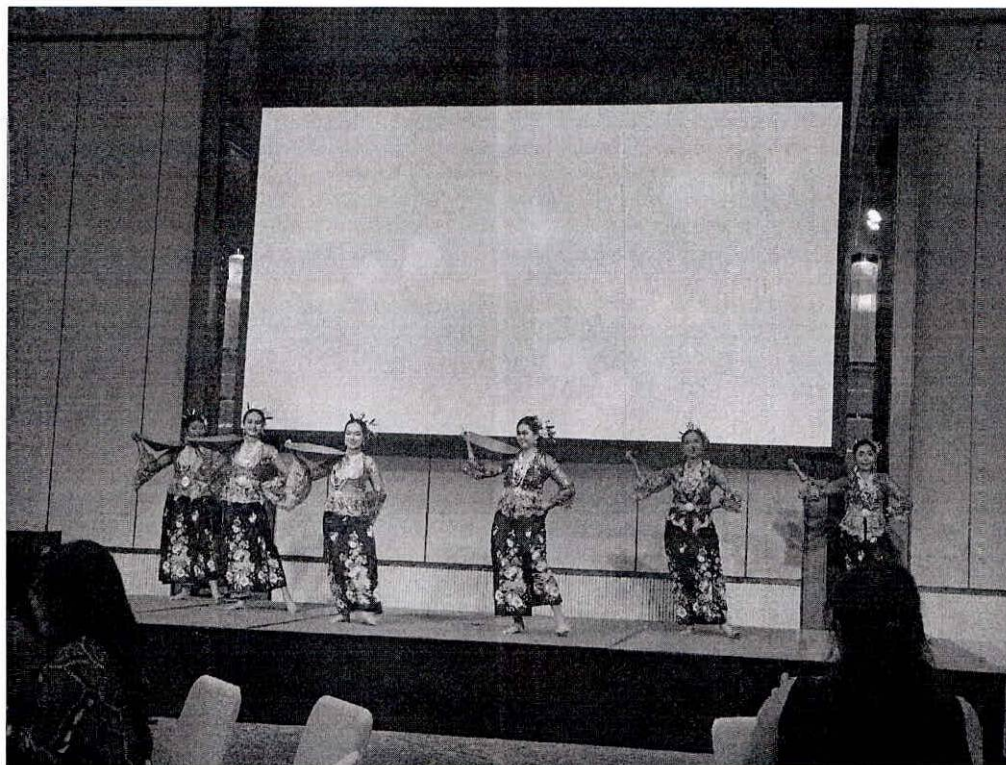
Meeting ID: 18 ก.ค. 2567 12:30 - 13:07

Slide Content: Overview of Optional ER Features

- Japan consistently shows the lowest preference for optional ER features, emphasizing simpler, traditional ER approaches.
- Mongolia, Thailand, and Vietnam display higher preferences for these features, suggesting a more intensive ER approach.
- **Comprehension checks:** Lowest preference in Japan. Highest in Mongolia
- **Reading challenging texts:** Japan shows least interest. Vietnam favors more challenging materials.

AI-powered meeting notes promotion: Save time with AI-powered meeting notes. With Teams Premium, AI can generate notes and suggest tasks for you to follow up on. Learn more. Try Premium for free. 60-day trial, no card required. Terms of service.

## ภาคผนวก



การแสดงในงานเลี้ยงต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม



## CERTIFICATE OF PARTICIPATION

This is to certify that

**Kamonlaporn Sirisophon**

was a participant at the 8<sup>th</sup> FLLT Conference 2024  
Foreign Language Learning and Teaching.

The conference was hosted  
by the Language Institute of Thammasat University  
at Courtyard by Marriott Phuket Town, Thailand, from June 21<sup>st</sup> to 22<sup>nd</sup>, 2024.

*Supakorn Phoocharoensil*

Associate Professor Supakorn Phoocharoensil, Ph.D.  
Director of the Language Institute of Thammasat University

ประกาศนียบัตรรับรองการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ