

รายงานการไปนำเสนองานประชุมวิชาการ EDULEARN24:  
16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies  
ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการให้ทุนฝึกอบรม ดูกาน  
และประชุมทางวิชาการแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย

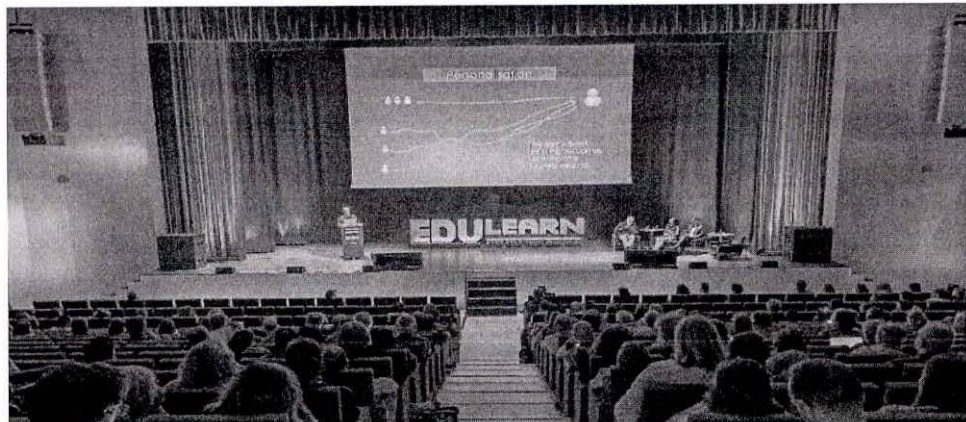
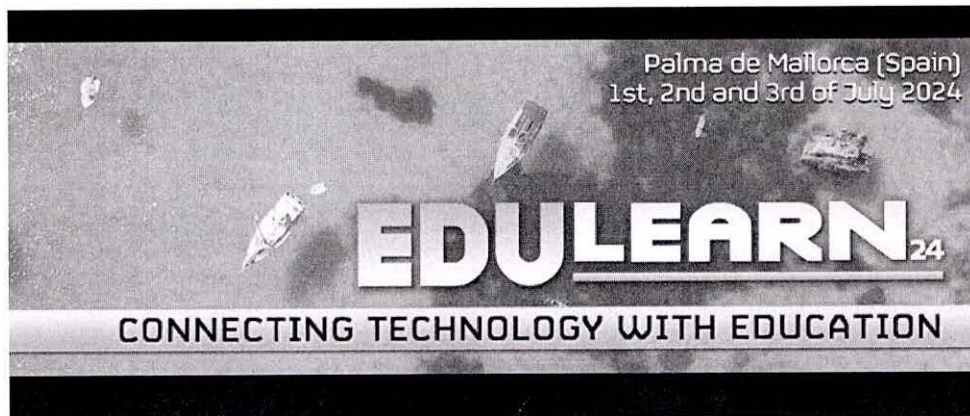
---

ไป EDULEARN24: 16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies และนำเสนอบทความวิจัยแบบโปสเตอร์ เรื่อง Digital Barrier and Competency Gaps: Information and Communication Technology Challenges for Young Women Who Are Not in Education, Employment, or Training (NEETs) ณ (ระบุสถานที่ เมือง ประเทศ) The Palma Convention Centre (Palau de Congressos de Palma) เมืองปาลมา เด มาญอร์กา ประเทศราชอาณาจักรสเปน ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน 2567 ถึง วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 รวมระยะเวลา 7 วัน

## รายงานการประชุม/สัมมนา

### (1) หัวข้อเรื่อง และวัตถุประสงค์ของการประชุม/สัมมนา

วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมงานประชุมทางวิชาการ เรื่อง EDULEARN24: 16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies คือการเผยแพร่ผลงานวิชาการและแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านการศึกษาจากแขนงต่างๆ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการซึ่งจัดขึ้นที่เมืองปาลมา เด มาญอร์กา (ประเทศสเปน) ระหว่างวันที่ 1 - 3 กรกฎาคม 2567 ซึ่งถือว่าการสร้างโอกาสในการสร้างความร่วมมือ สร้างเครือข่ายในการทำงานด้านวิชาการร่วมกับนานาชาติผ่านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกัน แบ่งปันความรู้ทางวิจัยร่วมกันอภิปราย และระดมความคิด

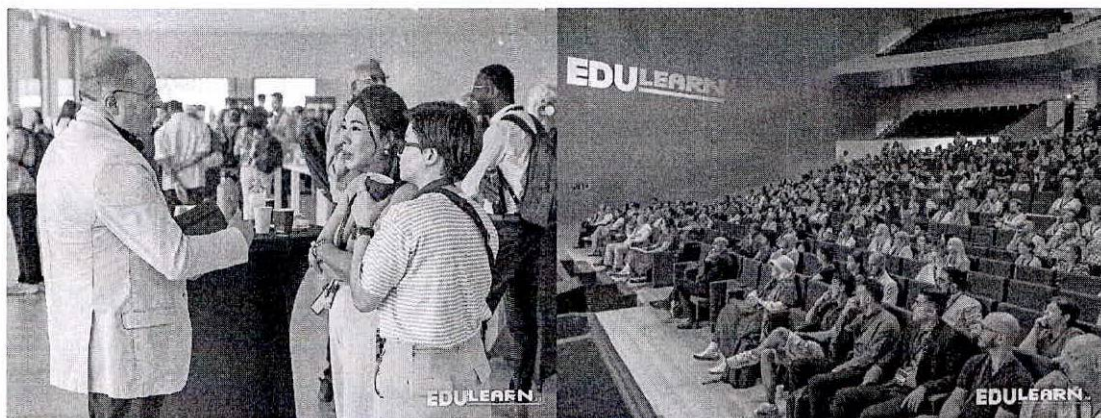


ที่มาภาพ: EDULEARN24 (retrieved from <https://iated.org/edulearn/>)

### (2) ผู้เข้าร่วมประชุม/สัมมนา

ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย นักวิชาการ อาจารย์ หลากหลายสาขา มากกว่า 800 คนเข้าร่วมงาน จาก 0 ประเทศทั่วโลก ผู้เข้าร่วมงานจะสามารถเข้าร่วมการนำเสนอแบบบรรยายซึ่งมีผู้สนใจ 81 เรื่อง และแบบโปสเตอร์ 240 เรื่อง นอกจากนี้มีการจัดเวิร์คช็อป 9 กิจกรรม





ที่มาภาพ: EDULEARN24 (retrieved from <https://iated.org/edulearn/>)

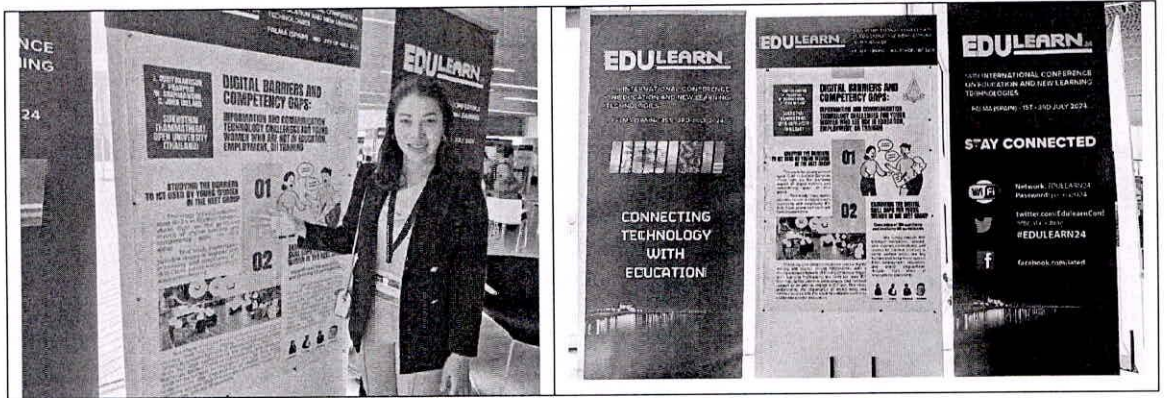
(3) วิธีการประชุม/สัมมนา

เข้าร่วมประชุมและนำเสนอโปสเตอร์ในหัวข้อ Digital Barriers and Competency Gaps: Information and Communication Technology Challenges for Young Women Who Are Not in Education, Employment, or Training (NEETs) ที่ The Palma Convention Centre (Palau de Congressos de Palma)

(4) เข้าร่วมประชุมในฐานะวิทยากรนำเสนอ (เดี่ยว) เป็นผู้เสนอบทความทางวิชาการแบบโปสเตอร์

ในหัวข้อ Digital Barrier and Competency Gaps: Information and Communication Technology Challenges for Young Women Who Are Not in Education, Employment, or Training (NEETs) ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งเผยให้เห็นถึงผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญของอุปสรรคทางดิจิทัลและช่องว่างทางทักษะที่มีต่อประชากรกลุ่มนี้ การศึกษานี้ใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน ได้สำรวจอุปสรรคของเยาวชนหญิงอายุระหว่าง 15- 24 ปี ในการเข้าถึงและใช้งาน ICT โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ: 1) ระบุอุปสรรคในการใช้ ICT ในกลุ่มเยาวชนหญิง (NEETs) และ 2) ประเมินช่องว่างทางทักษะดิจิทัลในประชากรกลุ่มนี้ ผลการสำรวจด้วยคำถาม 186 ข้อ จากผู้เข้าร่วม 110 คน เผยให้เห็นอุปสรรคสำคัญ ได้แก่ ข้อจำกัดทางการเงิน การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่มีคุณภาพ และการเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตที่จำกัดในบางพื้นที่ ปัจจัยเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อโอกาสในการจ้างงาน การศึกษา และการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล ถึงแม้ว่าประชากรกลุ่มนี้จะมีอัตราการครอบครองสมาร์ทโฟนสูงก็ตาม นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงระดับความรู้ดิจิทัลและการเข้าถึงในระดับปานกลางในกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม แม้จะมีการตระหนักถึงความสำคัญของทักษะดิจิทัลอย่างมาก แต่การศึกษานี้ยังเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการฝึกอบรมด้าน ICT เพิ่มเติม การปรับปรุงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และการสนับสนุนทางการเงินเพื่อส่งเสริมการใช้งาน ICT

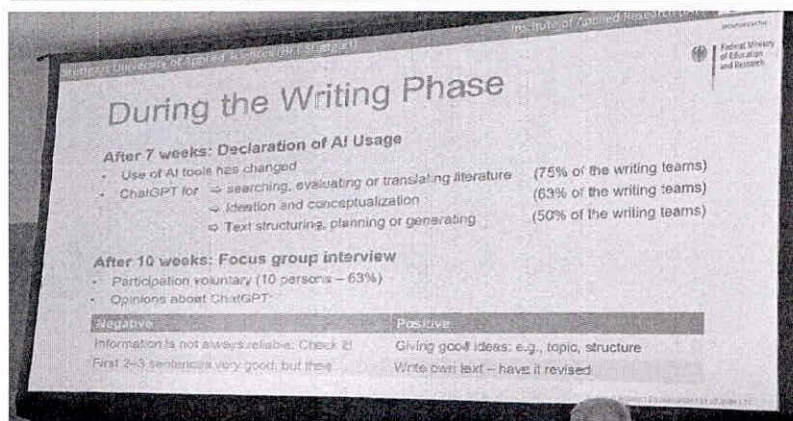




ที่มาภาพ: ชลรัศม์ สุริยารังสรรค์ (1 กรกฎาคม 2567)

(5) กรณีเข้าร่วมประชุม/สัมมนา ควรประมวลข้อบทความทางวิชาการและเอกสารประกอบการประชุม/สัมมนา ที่เห็นว่าน่าจะเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบ

ในงานนี้มีการนำเสนอแบบบรรยายจำนวน 81 เรื่อง และแบบโปสเตอร์จำนวน 240 เรื่อง และมีการจัดเวิร์คช็อป 9 กิจกรรม โดยงานวิจัยที่เป็นตัวอย่างสำคัญต่อการพัฒนาชุดวิชา 14321 วรรณคดีเบื้องต้น คืองานวิจัยหัวข้อ Implementing Generative AI in Academic Writing Seminars โดย Höpner และ Uckelmann นักวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จากมหาวิทยาลัย Stuttgart University



ที่มาภาพ: ชลรัศม์ สุริยารังสรรค์ (2 กรกฎาคม 2567)

งานวิจัยเล็งเห็นถึงประโยชน์ของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในเชิงสร้างสรรค์ผ่านการนำเครื่องมือ AI มาใช้ในกรณีศึกษาในการสัมมนาในระดับปริญญาโทเกี่ยวกับการเขียนเชิงวิชาการที่มีโครงสร้างและได้รับการตรวจสอบทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้สำหรับการเขียนบทความวิชาการในกระบวนการ ในขั้นตอนการศึกษานี้ นักศึกษาจะได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI อย่างมีประสิทธิภาพในขณะเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงข้อเสียของวิชาการและมีความรับผิดชอบ รวมทั้งมีการหารือเกี่ยวกับข้อพิจารณาด้านการคุ้มครองข้อมูล การทดลองปฏิบัติและแบบฝึกหัดระหว่างกระบวนการช่วยให้นักศึกษาประเมินคุณภาพของผลลัพธ์จาก Large Language Model นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีการทำแบบสำรวจและสังเกตการณ์ก่อนและระหว่างกระบวนการเขียนและหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าเครื่องมือ AI ใดที่นักเขียนมือใหม่เลือกใช้ในปัจจุบันและใช้อย่างไร การศึกษานี้ประเมินประโยชน์ของ AI ในเชิงสร้างสรรค์สำหรับการเขียนเชิงวิชาการในระดับอุดมศึกษาและให้คำแนะนำสำหรับการบูรณาการเข้ากับการสอนการเขียนเชิงวิชาการ

#### (6) ผลการประชุม

จากการเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานได้รับความรู้เชิงวิชาการ ได้เปิดโอกาสให้ผู้รับทุนเปิดมุมมองในเรื่องการทำวิจัยในระดับนานาชาติและแนวโน้มในด้านขยายความสนใจในการทำวิจัยในขณะนี้ พร้อมทั้งยังเปิดโอกาสให้สร้างเครือข่ายนักวิจัยในสาขาต่างๆ

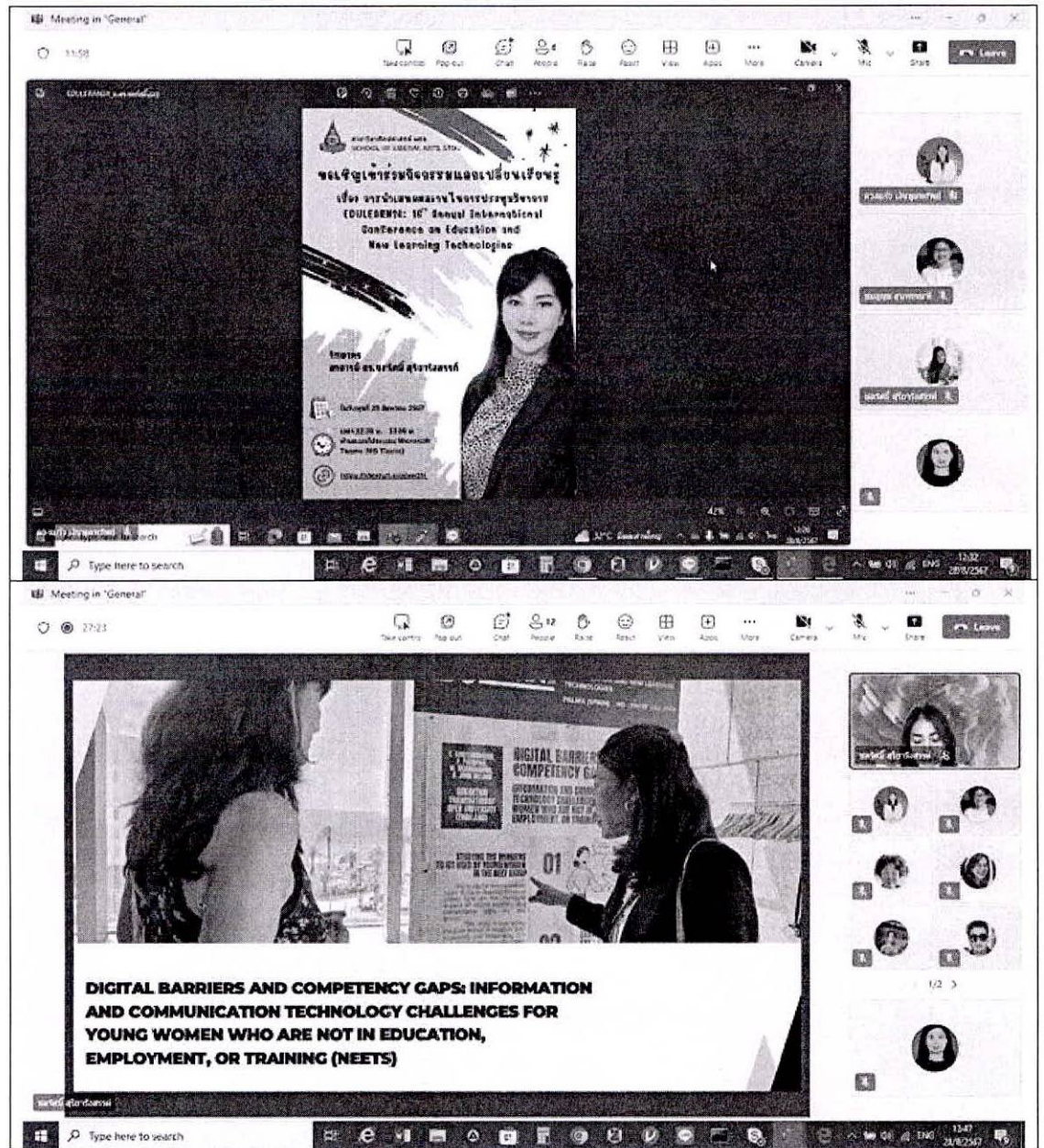
#### (7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อให้เครือข่ายวงการศึกษานานาชาติได้ประจักษ์ในศักยภาพของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพัฒนา และยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในความสามารถด้านการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน และสร้างเครือข่าย ผู้ร่วมงานในระดับนานาชาติ เพื่อต่อยอดในงานวิจัยด้านอื่นๆ ต่อไปในอนาคต

7.2 ได้รับองค์ความรู้และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน ชุติวิชา 14321 วรรณคดีเบื้องต้นที่กำลังจะเปิดสอนครั้งแรกในภาคการศึกษา 1/2567 ซึ่งเป็นชุติวิชาที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านขั้นสูง ร่วมกับการตีความ การคิดวิเคราะห์ และการเขียนถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผล กิจกรรมจึงเป็นเรื่องที่มีความท้าทายในขณะที่แนวโน้มการพึ่งพาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 ได้จัดทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแนะนำบทความวิจัยแบบโปสเตอร์ที่ใช้นำเสนอในการประชุมและอธิบายแนวทางการนำแนวคิดที่ได้รับจากการเข้าร่วมปฐมนิเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชุติวิชาในข้อ 7.2 กับคณาจารย์สาขาศิลปศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2567





ที่มาภาพ: ชลรัศมี สุริยารังสรรค์ (28 สิงหาคม 2567)

(8) ข้อเสนอแนะ

-