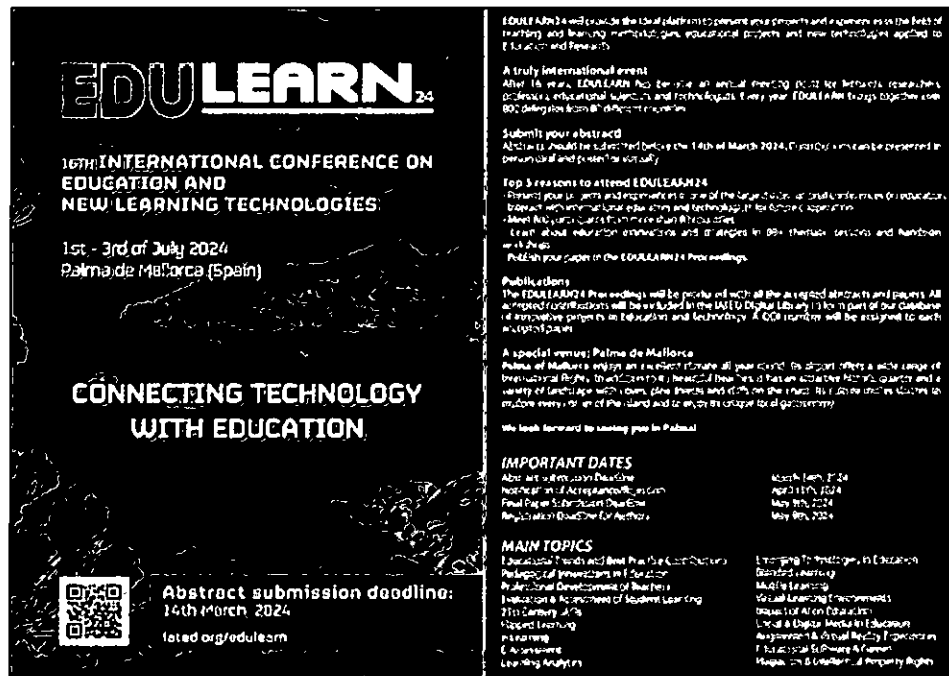


รายงานการไปนำเสนองานประชุมวิชาการ EDULEARN24:
16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies
ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วยการให้ทุนฝึกอบรม ดูกาน
และประชุมทางวิชาการแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย

รายงานการประชุม/สัมมนา

(1) หัวข้อเรื่อง และวัตถุประสงค์ของการประชุม/สัมมนา

งานประชุมทางวิชาการ เรื่อง EDULEARN24: 16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies วัตถุประสงค์ของงานนี้เป็นงานประชุมนานาชาติเกี่ยวกับการศึกษาและเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบใหม่ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายเปิดโอกาสได้พบปะกับผู้อื่นในสาขาที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งจัดขึ้นที่เมืองปาลมา เดอ มายอร์กา (ประเทศสเปน) ในวันที่ 1 - 3 กรกฎาคม 2567 มีผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย นักวิชาการ อาจารย์ หลากหลายสาขา กว่า 750 คนเข้าร่วมงาน จาก 70 ประเทศทั่วโลก ผู้เข้าร่วมงานจะสามารถเข้าร่วมการนำเสนอแบบบรรยายซึ่งมีผู้สนใจ 81 เรื่อง และแบบโปสเตอร์ 240 เรื่อง นอกจากนี้มีการจัดเวิร์คช็อป 9 กิจกรรม เป็นโอกาสในการสร้างความร่วมมือ สร้างเครือข่ายในการทำงานด้านวิชาการร่วมกับนานาชาติผ่านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกัน แบ่งปันความรู้งานวิจัยร่วมกันอภิปราย และระดมความคิด ทั้งนี้ มีการบรรยายพิเศษโดยนักการศึกษาชั้นนำระดับโลก เป็นงานประชุมวิชาการที่ได้รับการยอมรับจากคนทั่วโลก จึงเป็นงานประชุมวิชาการที่เหมาะสมกับผู้ที่อยู่ในแวดวงการศึกษา ได้เปิดมุมมองใหม่ๆ อย่างมาก



EDULEARN²⁴
16TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES
1st - 3rd of July 2024
Palma de Mallorca (Spain)

CONNECTING TECHNOLOGY WITH EDUCATION

Abstract submission deadline:
14th March 2024
foted.org/edulearn

EDULEARN24 will create the best platform to present your research and experiences in the field of teaching and learning, new pedagogical, educational projects and new technologies applied to Education and Research.

A truly international event
After 16 years, EDULEARN has become an annual meeting point for teachers, researchers, professors, educational scientists and technologists. Every year EDULEARN brings together the best delegates from all different countries.

Submit your abstract
Abstracts should be submitted before the 14th of March 2024. Abstracts can be presented in person (local) and online (international).

Top Sessions to attend EDULEARN24
Present your research and experience in a number of the largest global annual conferences (Education, Research, International Education and Technology) for Europe's opportunities.
Meet key international researchers and technologists.
Learn about education innovations and strategies in 60+ thematic sessions and hands-on workshops.
Publish your paper in the EDULEARN24 Proceedings.

Publications
The EDULEARN24 Proceedings will be published with all the accepted abstracts and papers. All accepted contributions will be published in the IAU Digital Library (a part of our Catalogue of innovative projects in Education and Technology). A DOI number will be assigned to each accepted paper.

A special venue: Palma de Mallorca
Palma de Mallorca enjoys an excellent climate all year round. Its airport offers a wide range of international flights, the city is centrally located. Palma de Mallorca has the 10th largest and a variety of hotels for every room size. Beaches and clubs on the coast. Its culture includes walking in modern every corner of the island and to enjoy its unique local gastronomy.

We look forward to having you in Palma!

IMPORTANT DATES

Abstract Submission Deadline	March 14th, 2024
Notification of Acceptance/Rejection	April 11th, 2024
Final Paper Submission Deadline	May 1st, 2024
Registration Deadline for Authors	May 9th, 2024

MAIN TOPICS

Educational Trends and New Pedagogical Structures	Emerging Technologies in Education
Pedagogical Innovations in Education	Distance Learning
Professional Development of Teachers	Mobile Learning
Intelligence and Competences of Students Learning	Global Learning Environments
21st Century Skills	Quality of Access to Education
Advanced Learning	Local & Digital Media in Education
Assessment	Augmented & Virtual Reality Applications
E-Assessment	Educational Software & Content
Learning Analytics	Openness & Ownership & Property Rights

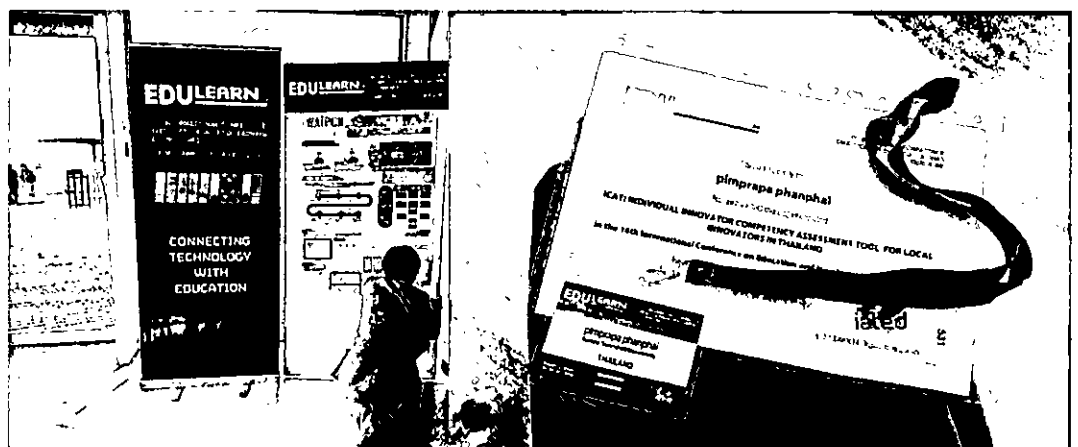
(2) ผู้เข้าร่วมประชุม/สัมมนา

ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ นักศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย จำนวน 750 คน
มากกว่า 70 ประเทศ



(3) วิธีการประชุม/สัมมนา

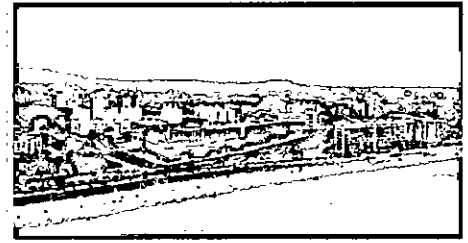
เข้าร่วมประชุมและนำเสนอโปสเตอร์ ที่ The Palma Convention Centre (Palau de Congressos de Palma) เมือง Palma de Mallorca ประเทศราชอาณาจักรสเปน





Palma Convention Centre

Calle Felicia Fuster 2
Palma, Balearic Islands
Spain



(4) เข้าประชุมในฐานะวิทยากรนำเสนอ (เดี่ยว) เป็นผู้เสนอบทความทางวิชาการแบบโปสเตอร์



**ICAT: INDIVIDUAL INNOVATOR COMPETENCY ASSESSMENT
TOOL FOR LOCAL INNOVATORS IN THAILAND**



watpon.tools-VIDEO



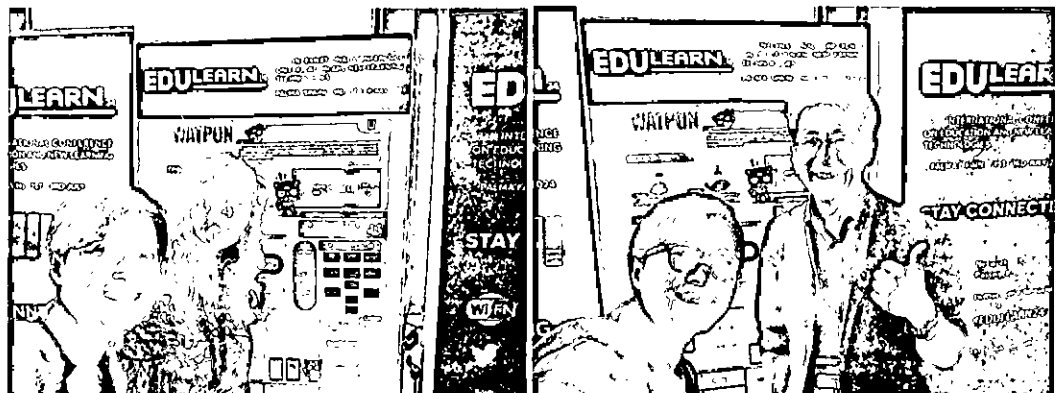
watpon.tools-POSTER



watpon.tools-WEBSITE



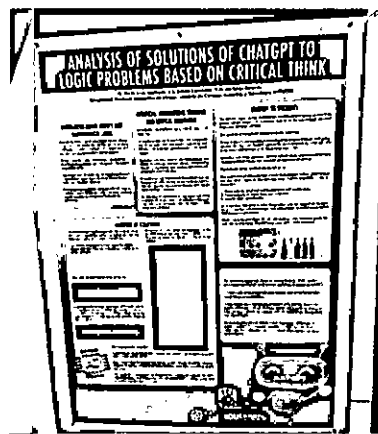
ทีมวิจัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนัสนิศา พาสาพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนัสนิศา อรรถกุล



(5) กรณีเข้าร่วมประชุม/สัมมนา ควรประมวลข้อบทความทางวิชาการและเอกสารประกอบการประชุม/สัมมนา ที่เห็นว่าน่าจะเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบ

ในงานนี้มีการนำเสนอแบบบรรยายจำนวน 81 เรื่อง และแบบโปสเตอร์จำนวน 240 เรื่อง และมีการจัดเวิร์คช็อป 9 กิจกรรม โดยขอยกตัวอย่างงานที่ตนเองสนใจดังนี้

- Keynote: Using Generative AI to support more engaging learning experiences โดย Pattie Maes. MIT (USA) นำเสนอต้นแบบและประสบการณ์ใช้ GenAI ในวิธีใหม่ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นส่วนตัว มีปฏิสัมพันธ์ ในด้านการเรียนภาษา การคิดเชิงวิพากษ์ การพูดในที่สาธารณะ ประวัติศาสตร์ และการพัฒนาตนเอง จากการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณของระบบ รวมถึงผลกระทบต่อประสบการณ์การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่ได้
- Keynote: When and How Flipped Learning is Effective โดย Manu Kapur. ETH Zurich (Switzerland) นำเสนอการเรียนรู้แบบกลับด้าน (flipped learning) ในปัจจุบัน จากผลการวิเคราะห์จากการศึกษาอภิमान (meta-analyses) 46 เรื่อง รวมถึงการวิเคราะห์อภิमानของการศึกษา 173 เรื่อง ที่นำการเรียนรู้แบบกลับด้านไปใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก เทียบกับเชิงรับ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบกลับด้านส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้การเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างที่ควร จากผลการศึกษาจึงได้โมเดลสำหรับการเรียนรู้แบบกลับด้าน โมเดล 4F Fail (ล้มเหลว) Flip (กลับด้าน) Fix (แก้ไข) และ Feed (ป้อนกลับ) โดยนักเรียนจะเริ่มต้นด้วยการสร้างวิธีแก้ปัญหาใหม่ๆ แม้ว่าผู้เรียนอาจล้มเหลวในการสร้างวิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ก่อนที่จะได้รับการสอน

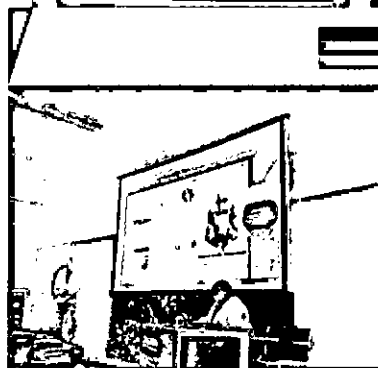


POSTER SESSION

การวิจัยเปรียบเทียบคำตอบของ GPT กับคำตอบ CHATGPT โดยใช้โจทย์การคิดเชิงขงวอนบ์ ที่มีการแก้ปัญหาแบบซับซ้อน ผลที่ได้ ทำให้นักศึกษาได้เห็นภาพชัดเจนว่า AI มีข้อจำกัด ต้องใช้ความรู้และประสบการณ์ในการพิชค่าตอบจาก AI เพียงอย่างเดียว

การใช้ CHATGPT เป็นเครื่องมือในการสอน สามารถช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาได้

De la Cruz Martínez, G., Estévez Cisneros, A. L. & Martínez Ramírez, E. M. (2024). Analysis of solutions of ChatGPT to logic problems based on critical thinking. Poster session presented at Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología.



CHALLENGES OF GENAI IN EDUCATION SESSION

"fraggjotzt" เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือเครื่องมือที่ช่วย AI โดยมีเป้าหมายในการให้ข้อมูลที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ ครบถ้วนหลากหลายสาขา เหมาะสำหรับการใช้งานในด้านการศึกษาและมืออาชีพทั่วไป

นอกจากนี้เว็บไซต์ยังมุ่งเน้นการปฏิบัติตามข้อกำหนดการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล นอกจากนี้ยังเป็นการสาธิตปัญหาที่เรียกว่า "AI hallucinations" ซึ่งเป็นการสร้างข้อมูลหรือคำตอบที่ไม่ถูกต้องโดย AI

Blmberg, R., & Quibledy-Ciruel, K. (2024). AI Assistants In Teaching and Learning: Compliant With Data Protection Regulations Presentation at EDULEARN Conference, Palma, Spain.

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING SESSION

ประโยชน์และความท้าทายของ
การใช้พอดแคสต์ในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ความท้าทาย เป็นความต้องการจากผู้สอน ความยาก
ลำบากในการออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับการฟัง
การขาดความเป็นจริงและทักษะในการผลิตสื่อ
เสียง และการเพิ่มภาระงานให้กับผู้สอน

ถึงแม้การออกแบบพอดแคสต์ในสภาพแวดล้อมการ
เรียนรู้เสมือนจริง ควรใช้ความจริงสมมติ ความ
ชัดเจนในการสอน การสร้างเนื้อหาที่เป็นทางการ โดย
การออกแบบแบบไปเป็นการฟัง การยกตัวอย่าง
เนื้อหา และแทรกแรงเสริมทบทวน

D. Pates. (2024) From the sage on the stage
to the peer in the ear Presentation at EDULEARN
Conference, Palma, Spain.

(6) ผลการประชุม

จากการเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานได้รับความรู้เชิงวิชาการ การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ และแลกเปลี่ยนงานวิจัยร่วมกับนักวิจัยประเทศอื่นๆ ได้เห็นแนวโน้มของการทำวิจัยในระดับนานาชาติ และสร้างเครือข่ายนักวิจัยสายวิชาการทางการศึกษา ในสาขาต่างๆ และได้นำองค์ความรู้ของงานวิจัยที่สนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ กับการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาทักษะผู้เรียนตามกระแสของโลก นอกจากนี้ยังเห็นแนวทางการออกแบบกระบวนการวิจัย และวิธีการนำเสนอผลงาน

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในความสามารถด้านการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน

และสร้างเครือข่าย ผู้ร่วมงานในระดับนานาชาติเพื่อต่อยอดในงานวิจัยด้านอื่นๆ ต่อไปในอนาคต

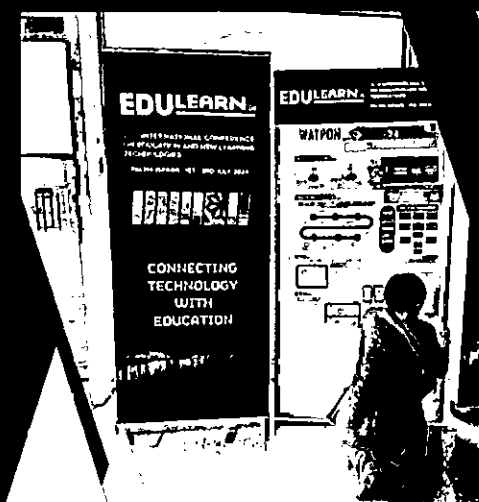

7.2 เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อให้เครือข่ายวงการศึกษานานาชาติได้ประจักษ์ในศักยภาพของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

7.3 ได้จัดทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนใน e-Learning โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการปรับปรุงชื่อเสียงของชุดวิชาเป็นรูปแบบพอดแคสต์ให้ดูน่าสนใจยิ่งขึ้น ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในวันที่ 14 สิงหาคม 2567 กับคณาจารย์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 16 ท่าน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
Su-Phothajit Rajabhat Queen University

**แลกเปลี่ยนเรียนรู้
นำเสนอโปสเตอร์**
ในงาน **EDULEARN24**
(PALMA, SPAIN)

โดย
ผศ.ดร.พินิจประภา พาลพ่า
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

Watpon.tools

**ICAT: INDIVIDUAL INNOVATOR COMPETENCY ASSESSMENT
TOOL FOR LOCAL INNOVATORS IN THAILAND**



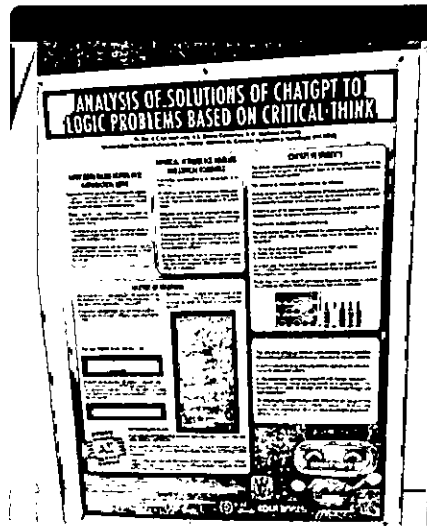


ณ 388
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ



**การนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ใน
ชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก**



POSTER SESSION

การวิจัยเปรียบเทียบคำตอบมนุษย์ กับคำตอบ CHATGPT โดยใช้โจทย์การคิดเรียงขบวนที่ ๗ การแก้ปัญหาแบบซับซ้อน ผลที่ได้ ทำให้นักศึกษา ได้เห็นภาพชัดเจนว่า AI มีข้อจำกัด ต้องใช้ความรู้ระดับสูงในการพึ่งพาคำตอบจาก AI เพียงอย่างเดียว

การใช้ CHATGPT เป็นเครื่องมือในการสอบ สามารถช่วยพัฒนากิจกรรมคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาได้

De la Cruz Martínez, C., Esteva Cervantes, A. I. & Martínez Ramírez, S. M. (2024). Analysis of solutions of ChatGPT to logic problems based on critical thinking. Poster session presented at Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología.



CHALLENGES OF GENAI IN EDUCATION SESSION

"frag.jetzt" เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือเครื่องมือผู้ช่วย AI โดยมีเป้าหมายในการให้ข้อมูลที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ ครอบคลุมหลากหลายสาขา เหมาะสำหรับการใช้งานในด้านการศึกษาและข้อมูลทั่วไป

นอกจากนี้เว็บไซต์ยังมุ่งเน้นการปฏิบัติตามข้อกำหนดการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล นอกจากนี้ยังเป็นการลดปัญหาที่เรียกว่า "AI hallucinations" ซึ่งเป็นการสร้างข้อมูลหรือคำตอบที่ไม่ถูกต้องโดย AI

Simberg, R., & Quibeldey-Cirkel, K. (2024). AI Assistants in Teaching and Learning: Compliant With Data Protection Regulations Presentation at EDULEARN Conference, Palma, Spain.



TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING SESSION

ประโยชน์และความท้าทายของการใช้พอดแคสต์ในด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ความท้าทาย เป็นความต้องการจากผู้สอน ความยากลำบากในการออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับการฟัง การขาดความบันเทิงและทักษะในด้านการผลิตสื่อเสียง และการเพิ่มภาระงานให้กับผู้สอน

ถึงเป็นการออกแบบพอดแคสต์ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง ควรใช้ความจริงผสมกับความเป็นจริงในการสอน การสร้างเนื้อที่เป็นทางการ โดยการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ มีการยกตัวอย่างเนื้อหา และแทรกแรงเสริมทางบวก

D. Pates. (2024) From the sage on the stage to the peer in the ear Presentation at EDULEARN Conference, Palma, Spain.



