รายงานการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ

The 16th Asian Conference on Education (ACE2024)

ณ Toshi Center Hotel, Tokyo, Japan

ระหว่างวันที่ 24 – 30 พฤศจิกายน 2567

---

2. **รายละเอียดเกี่ยวกับการไปประชุมวิชาการและการศึกษาดูงาน**

(1) วัตถุประสงค์การประชุมทางวิชาการ The 16th Asian Conference on Education (ACE2024)

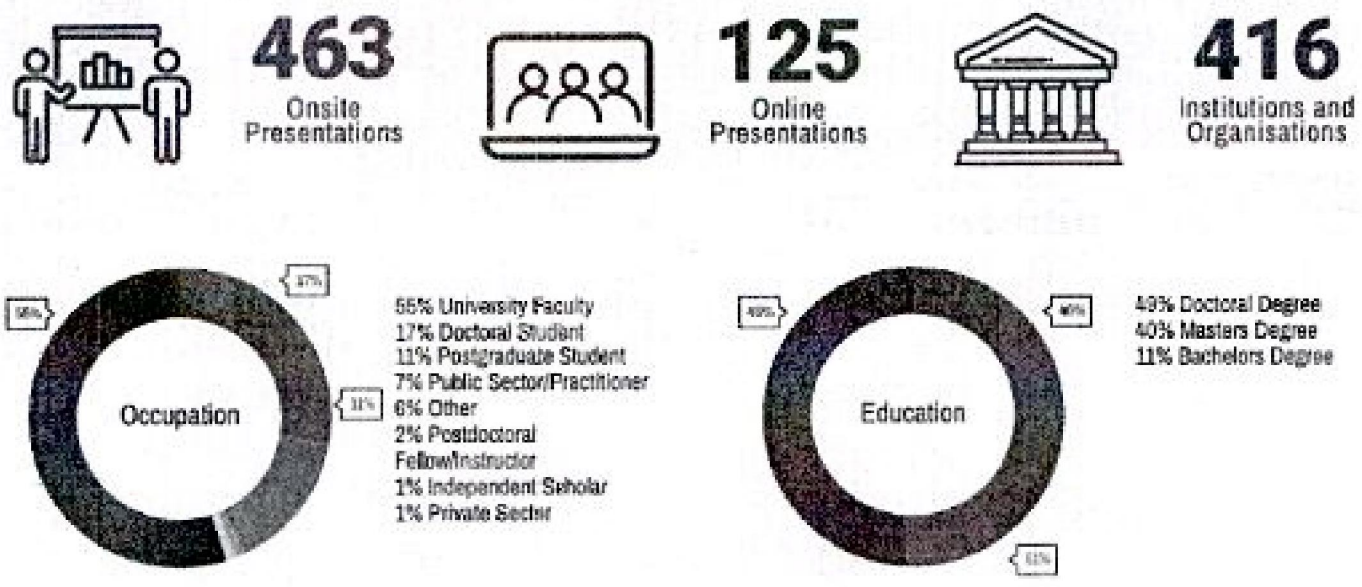
(1.1) เพื่อนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และโลกาภิวัตน์ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้จากทั่วทุกมุมโลกเข้าไว้ด้วยกัน

(1.2) เพื่อค้นหาความร่วมมือด้านงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาต่อความท้าทายใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน

(1.3) เพื่อส่งเสริมการอภิปรายและแลกเปลี่ยนกับนักวิจัยทั่วโลกแบบสหวิทยาการ สร้างความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมและส่งเสริมการพัฒนาโครงการวิจัยหว่างประเทศ

(1.4) เพื่อสร้างพันธมิตรกับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก

(2) ผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น 655 คน จาก 46 ประเทศทั่วโลก แบ่งผู้เข้าร่วมประชุมเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เข้าร่วมประชุมที่นำเสนอในรูปแบบออนไซต์จำนวน 463 คน และนำเสนอในรูปออนไลน์ 125 คน จาก 416 สถาบันการศึกษาและ/หรือองค์กรทางวิชาการ



(3) วิธีการประชุม/สัมมนา เป็นรูปแบบผสมผสานระหว่างการประชุมแบบออนไซต์หรือเผชิญหน้า (Onsite Presentations) และการประชุมแบบออนไลน์ (Online Presentations) และการนำเสนอแบบโปสเตอร์ (Poster Presentations)

(4) ผลการประชุม แบ่งผลการเข้าร่วมเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

(4.1) Keynote Presentation: Laura Bronstein, Binghamton University, United States

หัวข้อ"University-Assisted Community Schools: An Interdisciplinary, International Movement to Promote Equity and Transform Education"

สรุปสาระสำคัญของการปาฐกถาพิเศษดังนี้ แนวคิดของโรงเรียนชุมชน (Community Schools) เริ่มต้นในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 โดยได้รับแรงบันดาลใจจากแนวคิดบ้านพักสังคม (Settlement Houses) และแนวคิดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางสังคมของ John Dewey โรงเรียนชุมชนเน้นบูรณาการเด็ก ครอบครัว และชุมชน โดยให้ความสำคัญกับสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผ่านการจัดบริการสนับสนุน เช่น โปรแกรมเสริมการเรียน การบริการสุขภาพ และการมีส่วนร่วมของครอบครัว แนวคิด University-Assisted Community Schools (UACS) ซึ่งพัฒนาโดยมหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย ใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นพันธมิตรหลักในการสนับสนุนโรงเรียนชุมชน ตัวอย่างกรณีศึกษาในมหาวิทยาลัยบิงแฮมตันในนิวยอร์ก และภารกิจที่ Malawi Children's Mission ในแอฟริกา จะชี้ให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนา ดำเนินการ และประเมินผลของแนวคิดดังกล่าว

(4.2) Workshop Presentation: Keith W. Miller, University of Missouri-St. Louis, United States

หัวข้อ "Internet Disinformation, Epistemology, and Education: Meeting the Challenges of Massive Lying"

สรุปสาระสำคัญของเวิร์กช็อปเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการต่อสู้กับข้อมูลบิดเบือน (Disinformation) บนอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ในการต้านข้อมูลบิดเบือนที่พัฒนาโดย The Union of Concerned Scientists ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้ช่วยสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และเสริมทักษะให้นักเรียนสามารถประเมินข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ตรวจสอบแหล่งที่มา (Investigate the source): วิเคราะห์ว่าแหล่งข้อมูลมาจากองค์กร บุคคล หรือสถาบันที่เชื่อถือได้หรือไม่ รวมถึงตรวจสอบแรงจูงใจหรือความตั้งใจเบื้องหลังข้อมูลนั้น

กลยุทธ์ที่ 2 ตรวจจับตรรกะบิดเบือน (Check for misleading logic) พิจารณาว่าข้อมูลหรือข้อโต้แย้งที่นำเสนอมีตรรกะที่ถูกต้องหรือใช้กลยุทธ์ชักนำให้เข้าใจผิด เช่น การบิดเบือนข้อมูลหรือข้อสรุปที่ไม่สมเหตุสมผล

กลยุทธ์ที่ 3 หาข้อมูลเพิ่มเติม (Seek additional perspectives) ตรวจสอบข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงที่สอดคล้องและแตกต่างกัน

กลยุทธ์ที่ 4 พิจารณาภาษาที่ใช้ (Examine the language) วิเคราะห์การใช้ภาษาว่ามีการปลุกปั่นอารมณ์ ความกลัว หรือความโกรธเพื่อบิดเบือนความคิดเห็นหรือไม่

กลยุทธ์ที่ 5 แบ่งปันความจริง (Share accurate information) เมื่อพบข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ควรส่งเสริมการเผยแพร่และแบ่งปันข้อมูลที่มีคุณภาพเพื่อช่วยลดการกระจายข้อมูลบิดเบือน

ระหว่างการเวิร์กช็อปนี้วิทยากรได้นำเสนอตัวอย่าง กรณีศึกษาและการอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวทางประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

(4.3) Panel Presentation

หัวข้อ "Navigating the Hype and Reality of Generative AI in Higher Education: Opportunities, Challenges, and Emerging Trends" ประกอบด้วยผู้ร่วมเสวนา 3 ท่าน และผู้ดำเนินการเสวนา 1 ท่าน ดังนี้

- Héctor G. Ceballos, Tecnológico de Monterrey, Mexico
- Kenneth Lo, The Singapore University of Technology and Design, Singapore
- Danny Bielik, Digital Education Council, Singapore
- Sean McMinn, The Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong (Moderator)

สรุปสาระสำคัญของการเสวนาได้ดังนี้ การเติบโตอย่างรวดเร็วของปัญญาประดิษฐ์รู้สร้าง (Generative AI - GenAI) กำลังเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เร่งบูรณาการ AI เข้ากับกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ถึงแม้ว่าความกังวลในช่วงแรกจะมุ่งเน้นที่ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ แต่ปัจจุบันได้ขยายไปสู่ประเด็นด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI จริยธรรม ข้อมูลบิดเบือน และความปลอดภัยของข้อมูล อย่างไรก็ตาม กระแสการนำเสนอ AI มักถูกขับเคลื่อนโดย EdTech หน่วยงานรัฐบาล และสถาบันการศึกษาเอง ซึ่งเน้นย้ำศักยภาพของ AI ในการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูล การให้คะแนนอัตโนมัติ และผู้ช่วยสอนอัจฉริยะ แต่ในขณะเดียวกันกลับมองข้ามความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและความต้องการเฉพาะของแต่ละสถาบัน การอภิปรายในครั้งนี้จะประเมินสถานะของ AI ในอุดมศึกษาทั้งในเชิงปฏิบัติและการคาดการณ์เกินจริง พร้อมสำรวจบทบาทขององค์กรความร่วมมือ เช่น Digital Education Council (DEC) และ Cyber-Physical Learning Alliance (CPLA) ในการพัฒนากลยุทธ์ AI ที่เหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ยังพิจารณาแนวโน้มสำคัญ เช่น การเรียนทางไกลหลังยุคโควิด การศึกษาเน้นทักษะ และการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมดิจิทัล-กายภาพในอนาคต โดยคงไว้ซึ่งความเท่าเทียมและการเข้าถึงการศึกษาสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการ

(4.4) การนำเสนอผลงานวิจัย แบบบรรยาย (Oral Presentation) ผ่านรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ โดยมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกล การศึกษาตลอดชีวิต ดังนี้

(4.4.1) บทความเรื่อง The Learning Model in the Metaverse for Promoting Collaborative Learning on the Thai MOOC Platform ประกอบด้วยนักวิจัยจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- Chutiwat Suwatthipong, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

- Thanathnuth Chatpakkarattana, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand
- Suchart Saenpich, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ ได้แก่ (1) การสำรวจองค์ประกอบและรูปแบบการเรียนรู้ในเมตาเวิร์สที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือบนแพลตฟอร์ม Thai MOOC และ (2) การพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว ผลการศึกษาได้ระบุองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) บุคคล 2) กลยุทธ์การเรียนรู้ 3) สื่อ และ 4) เทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมตัวและการดำดิ่ง 2) ภารกิจ/การค้นหา 3) การประเมินผล และ 4) การทบทวน/การสะท้อนตนเอง ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้นี้มีความเหมาะสมอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 องค์ประกอบและกระบวนการเรียนรู้ได้รับคะแนนความเหมาะสมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และ 0.51 ตามลำดับ สำหรับองค์ประกอบ สื่อได้รับคะแนนสูงสุดที่ค่าเฉลี่ย 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 ส่วนบุคคลและเทคโนโลยีได้รับคะแนนเท่ากันที่ค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 สำหรับกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการเตรียมตัวและการดำดิ่ง ภารกิจ/การค้นหา และการประเมินผลได้รับคะแนนสูงเท่ากันที่ค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ยกเว้นขั้นตอนการทบทวน/การสะท้อนตนเองที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79

(4.4.2) บทความเรื่อง A Review of the Collaborative Learning Process in Learning Communities: Implementation of Paulo Freire's Liberation Education Approach ประกอบด้วยนักวิจัยจำนวน 2 ท่าน ได้แก่

- Nur Ilma, Yogyakarta State University, Indonesia
- Naila Intania, Wahid Hasyim University, Indonesia

ชุมชนการเรียนรู้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อการปลดปล่อย (Liberation Education) โดยสร้างพื้นที่สำหรับการตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ เสริมพลังทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม พัฒนาทักษะทางสังคม และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม งานวิจัยนี้มุ่งสำรวจกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้และการตีความผ่านแนวทางการศึกษาของเปาโล เฟรเร (Paulo Freire) บนหลักการของการศึกษาเพื่อการปลดปล่อย แม้ว่าจะมีการศึกษาเกี่ยวกับหลักมนุษยนิยมของเฟรเรจำนวนมาก แต่ยังมีการวิจัยที่เจาะลึกถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดเหล่านี้ในชุมชนการเรียนรู้น้อยอยู่ การศึกษานี้ใช้วิธีวิจัยเชิงพรรณนาเชิงคุณภาพ โดยรวบรวมข้อมูลจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่าน Google Scholar และ Scopus ผลการศึกษาเผยให้เห็นว่ากระบวนการศึกษาที่มุ่งสู่การปลดปล่อยในชุมชนการเรียนรู้เกิดขึ้นใน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนร่วมกัน การดำเนินการศึกษาที่เน้นบทสนทนาและการมีส่วนร่วมเชิงรุก และการประเมินผลเชิงสะท้อนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จ ความท้าทาย และโอกาสในการพัฒนา ผลลัพธ์ที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงในวิธีคิดของผู้เรียน แม้ว่าจะยังคงมีความท้าทายและอุปสรรคในการนำแนวทางนี้ไปใช้ก็ตาม

(5) ประโยชน์ที่ได้รับ

(5.1) ประโยชน์ที่ผู้รับทุนได้รับ คือ ได้รวมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสหวิทยาการ ทำให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาหัวข้อวิจัยที่สอดคล้องกับสถาการณ์ปัจจุบันและแนวโน้วที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

(5.2) ประโยชน์ที่มหาวิทยาลัยได้รับ คือ ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ Digital University และเพื่อพัฒนาการศึกษาทางไกลให้มีคุณภาพ เท่าเทียมกัน

ภาคผนวก

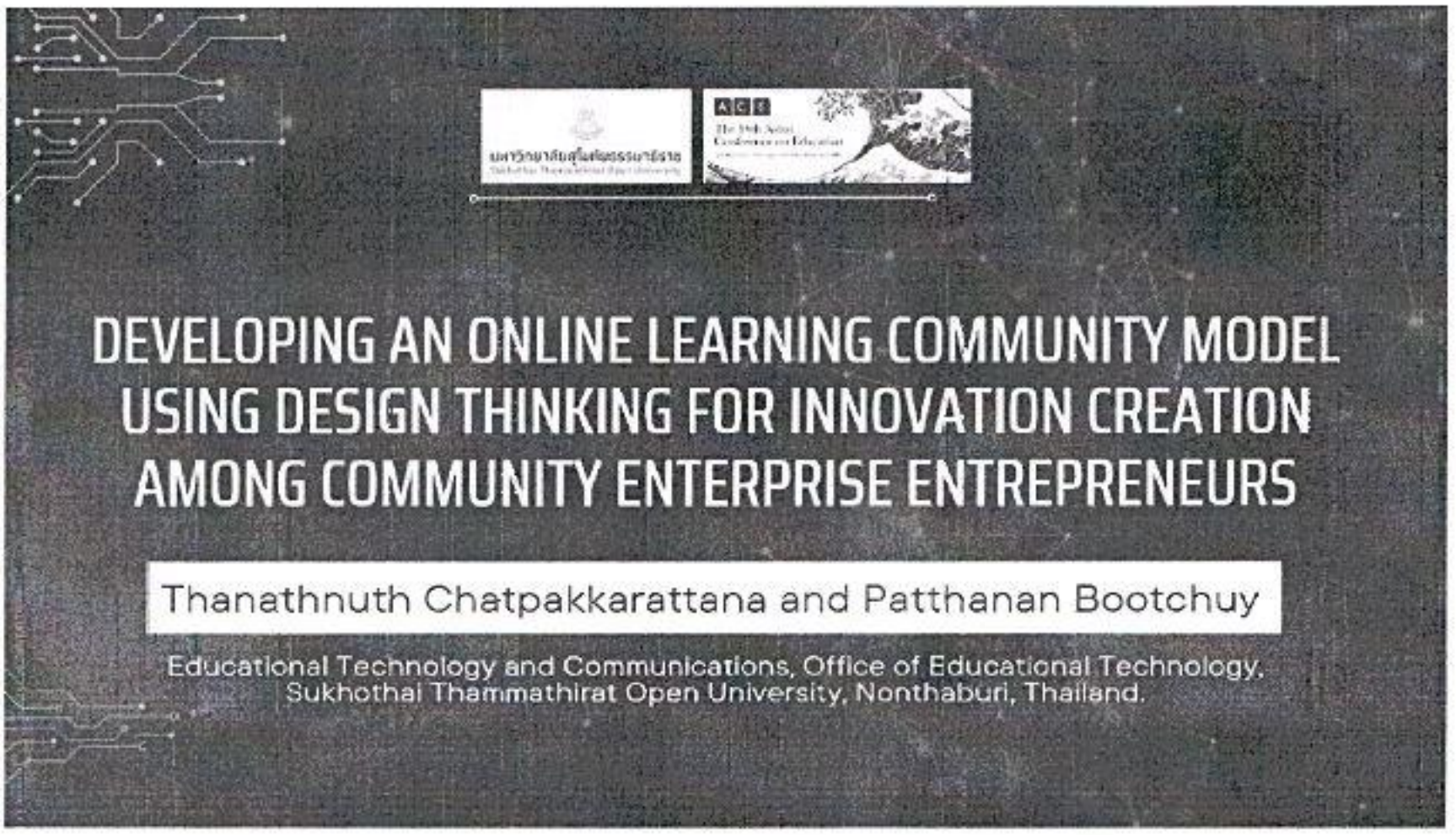
- ภาพการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ The 16th Asian Conference on Education (ACE2024)
- ลิงก์สไลด์การนำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง "Developing an Online Learning Community Model Using Design Thinking to Create Innovation Among Community Enterprise Entrepreneurs: In-Depth Data Analysis"
- ใบรับรองการนำเสนอ (Certificate of Presentation)
- เอกสารรวมบทคัดย่อและโปรแกรมการเข้าร่วมประชุมวิชาการ The 16th Asian Conference on Education (ACE2024)
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์และแนวโน้มทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้กับการออกแบบและจัดระบบสื่อการศึกษาทางไกลของสำนักเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการเป็น Digital University ผ่านการประชุมศูนย์วิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ครั้งที่ 1/2568 ในวันพุธที่ 22 มกราคม 2568 เวลา 09:30 น. ผ่านโปรแกรม MS Teams
- การเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมประชุมผ่านเว็บไซต์และ/หรือสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงาน
- แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ภาพการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

The 16th Asian Conference on Education (ACE2024) และนำเสนอบทความวิจัย

ลิงก์สไลด์การนำเสนอผลงานวิจัย

เรื่อง "Developing an Online Learning Community Model Using Design Thinking to Create Innovation Among Community Enterprise Entrepreneurs: In-Depth Data Analysis"



ลิงก์การเข้าถึง >> https://bit.ly/4g3F0Tt

ใบรับรองการนำเสนอ (Certificate of Presentation)

88605

iafor

THE INTERNATIONAL ACADEMIC FORUM

international | intercultural | interdisciplinary

The Asian Conference on Education (ACE2024)

Monday, November 25, 2024 to Friday, November 29, 2024
Held in Toshi Center Hotel, Tokyo, Japan, and Online

Certificate of Presentation

This certificate signifies that

Thanathnuth Chatpakkarattana
(Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand)

has presented the research entitled:

Developing an Online Learning Community Model Using Design Thinking to Create Innovation Among Community Enterprise Entrepreneurs: In-Depth Data Analysis

This is to confirm that Thanathnuth Chatpakkarattana, having presented the above research, actively participated in The Asian Conference on Education (ACE2024), and thereby contributed to the academic success of the event.

On behalf of The Asian Conference on Education Programme Committee:

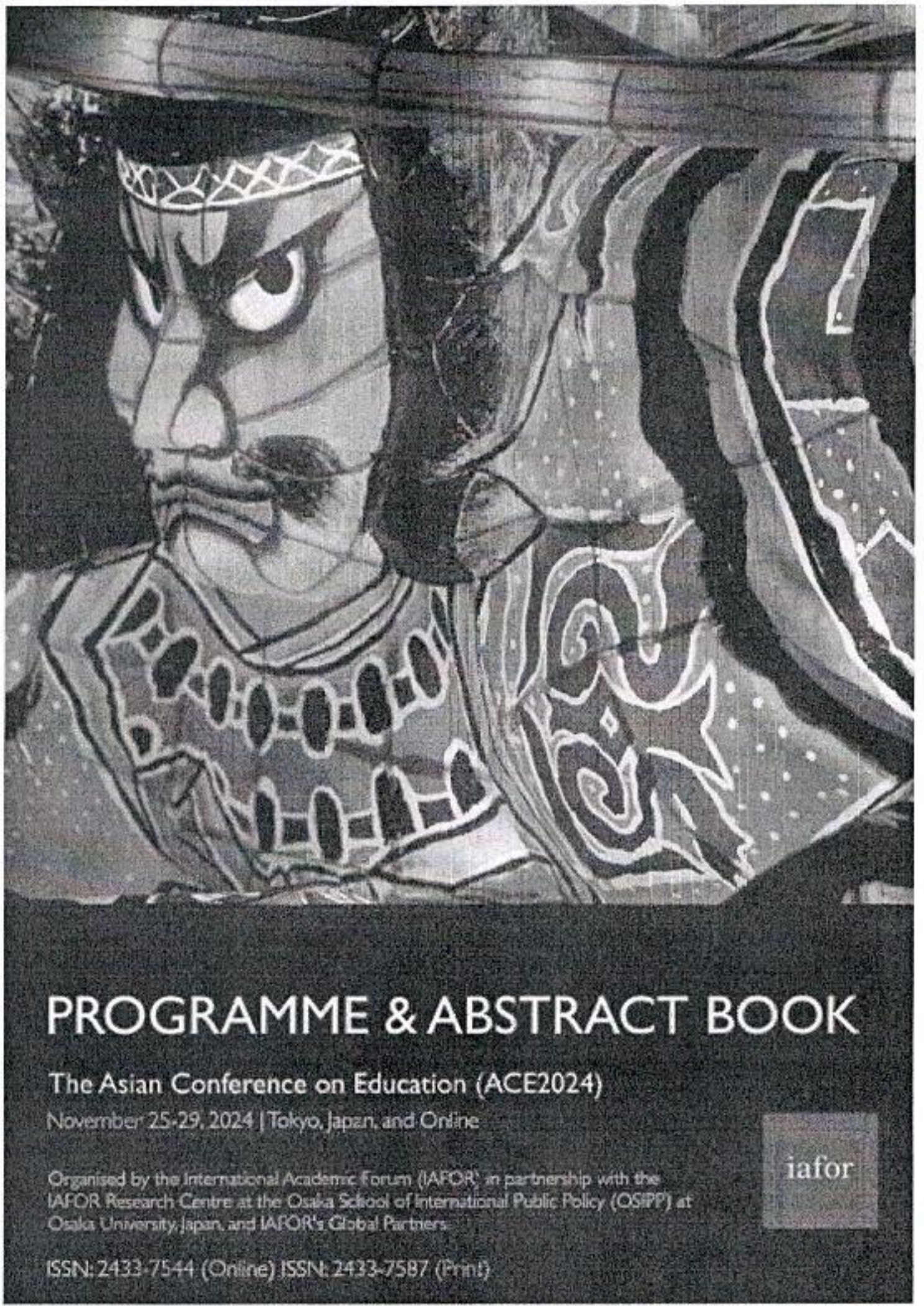
Dr Joseph Haldane
Chairman & CEO, iAFOR

The International Academic Forum (IAFOR),
Sakae 1-16-26 - 201, Naka Ward, Nagoya, Aichi, Japan 460-0008
International, Intercultural, Interdisciplinary

เอกสารรวมบทความการประชุมวิชาการ

การประชุมทางวิชาการ The 16th Asian Conference on Education (ACE2024)

ลิงก์เข้าถึง >> ace-programme-2024.pdf



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์และแนวโน้มทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้กับการออกแบบและจัดระบบสื่อการศึกษาทางไกลของสำนักเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการเป็น Digital University ผ่านการประชุมศูนย์วิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาครั้งที่ 1/2568 ในวันพุธที่ 22 มกราคม 2568 เวลา 09:30 น. ผ่านโปรแกรม MS Teams

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โทร. 7861

ที่ อว 0602.03/ศวท/พิเศษ วันที่ 20 มกราคม 2568

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน คณาจารย์

ด้วย หัวหน้าศูนย์วิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้กำหนดให้มีการประชุมศูนย์วิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาครั้งที่ 1/2568 ในวันพุธที่ 22 มกราคม 2568 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ห้อง ศวช. สทศ. (ปี 2568 - 2572) (ลิงก์เข้าห้องประชุมศูนย์วิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คลิกที่ https://www.stou.ac.th/link/xSC3J) โดยมีระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเข้าร่วมประชุมระดับนานาชาติ The 16th Asian Conference on Education (ACE2024)" ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 25-29 พฤศจิกายน 2567 โดย รศ.ดร.ธนัทณัฏฐ์ ฉัตรมัคฆัตน์ และ อ.ดร.ชุติวัลน์ สุวัตถิพงศ์

1.2 สรุปบัญชีรายรับ-รายจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรจากเงินอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

1.3 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณรายจ่ายรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ภายในวันที่ 7 มีนาคม 2568)

1.4 โครงการ "การปรับแต่งและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างประจำชุดวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนแบบ n2 และ n3 (AI for Teaching, Assessing and Learning)" โดย Prof. Dr. Michele Notari

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2567

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 ตรวจสอบการปรับเกณฑ์สมรรถนะสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 แนวทางการเพิ่มชุดวิชาเข้าแผนผลิตเทอม 2/2567

4.2 แนวทางการผลิตชุดวิชาตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุมตามวันและเวลาดังกล่าว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ประภา พาลพ่าย)

เลขานุการ

สามารถสแกน

หรือ คลิก ไปที่ https://www.stou.ac.th/link/NqZW2 เพื่อดาวน์โหลดเอกสารประกอบวาระการประชุม

สไลด์การนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมประชุมผ่านเว็บไซต์และ/หรือสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงาน

ลิงก์เข้าถึง >> https://oet.stou.ac.th/thanathnuth-ace2024/

รศ.ดร.ธนัทณัฏฐ์ ฉัตรภัครัตน์ เข้าร่วมงานประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ The 16th Asian Conference on Education (ACE2024) ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น