

รายงานการนำเสนอผลงานประชุมวิชาการ ICRECONF2025
The 9th International Conference on Research in Education
ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วยการให้ทุนฝึกอบรม ทุนงาน
และประชุมทางวิชาการแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย

เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ The 9th International Conference on Research in Education และนำเสนอบทความวิจัยแบบบรรยายเรื่อง The Role of Artificial Intelligence in an Open and Distance Learning Context ณ เมืองเอเธนส์ สาธารณรัฐเฮลเลนิก (กรีซ) ตั้งแต่วันที่ 14-20 เมษายน 2568 รวมระยะเวลา 7 วัน

รายงานการประชุม/สัมมนา

(1) หัวข้อเรื่อง และวัตถุประสงค์ของการประชุม/สัมมนา

การประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติด้านการวิจัยทางการศึกษารั้งที่ 9 (The 9th International Conference on Research in Education - ICRECONF2025) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-18 เมษายน พ.ศ. 2568 ณ กรุงเอเธนส์ ประเทศกรีซ ในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Conference) ที่ประกอบด้วย การเข้าร่วมทั้งแบบ On-site และ Virtual โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นเวทีระดับสากลในการรวมตัวของนักวิชาการ นักวิจัย และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจากทั่วโลกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์ และผลงานวิจัยในทุกแง่มุมของการศึกษาแบบเฉพาะทาง และสหวิทยาการ การประชุมครั้งนี้เปิดรับผลงานวิจัยในหัวข้อที่หลากหลาย อาทิ ทฤษฎีและการปฏิบัติการศึกษานโยบายและการบริหารการศึกษา การเรียนรู้ดิจิทัลและอีเลิร์นนิ่ง นวัตกรรมการเรียนการสอน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ การศึกษาครูและการพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการศึกษาเด็กและครอบครัว โดยยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรมทางวิชาการอย่างเคร่งครัดผ่านการตรวจสอบการคัดลอกด้วยระบบ Crossref Similarity Check Powered by iThenticate และมอบโอกาสในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS, Web of Science, DOAJ พร้อมทั้งการได้รับหมายเลข DOI และการจัดดัชนีใน Google Scholar เพื่อเสริมสร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาระดับนานาชาติ ส่งเสริมการแบ่งปันแนวคิดและนวัตกรรม สร้างการอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มและความท้าทายในการศึกษาปัจจุบัน และเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่รวมถึงแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยการจัดงานในกรุงเอเธนส์ ซึ่งเป็นเมืองแห่งปัญญาและการเรียนรู้ที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานย่อมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เข้าร่วมจากทั่วโลกในการขับเคลื่อนการศึกษาให้ก้าวไปสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

(2) ผู้เข้าร่วมประชุม

การประชุม ICRECONF2025 มีผู้เข้าร่วมทั้งในรูปแบบ On-site และ Virtual รวมประมาณ 35-40 การนำเสนอประกอบด้วยนักวิชาการ อาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษามากจากหลายประเทศทั้งในยุโรป เอเชีย แอฟริกา และตะวันออกกลาง อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ อิตาลี ลิทัวเนีย สโลวาเกีย สโลวีเนีย แอฟริกาใต้ แคนาดา ฟิลิปปินส์ ไทย ฮังการี ลาว และสหรัฐอเมริกาบริติช โดยมีผู้นำเสนอผลงานที่โดดเด่น เช่น Dr. Nadine Jaafarawi จาก Zayed University ที่นำเสนอเรื่อง AI ในการศึกษาภาษา, ทีมนักวิจัยจาก University of Maribor ที่ศึกษาการรู้เท่าทันสภาพภูมิอากาศ, Dr. Rana Cheatwood จากลาวที่ศึกษาจิตวิทยาครูนานาชาติ และ Dr. Noriel C. Navita จากฟิลิปปินส์ที่ประเมินหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งสะท้อนถึงความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และความร่วมมือทางวิชาการระดับสากลในการพัฒนาการศึกษาแห่งอนาคต



(3) วิธีการประชุม/สัมมนา

การประชุม ICRECONF2025 จัดขึ้นในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Conference) เป็นเวลา 3 วัน ที่ University of West Attica ณ กรุงเอเธนส์ ประเทศกรีซ โดยให้ผู้เข้าร่วมสามารถเลือกรูปแบบการเข้าร่วมได้หลากหลายตามความต้องการและความสะดวก ประกอบด้วย การนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) ซึ่งผู้นำเสนอมีเวลา 15-20 นาทีในการนำเสนอผลงานวิจัยต่อหน้าผู้เข้าร่วมในห้องประชุมโดยตรง โดยสามารถใช้สื่อช่วยการนำเสนอเช่น PowerPoint หรือ PDF พร้อมด้วยระบบเสียงและภาพที่ทันสมัย การนำเสนอแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation) ที่จัดขึ้นในพื้นที่เครือข่ายของสถานที่จัดงาน ให้ผู้นำเสนอสามารถอธิบายผลงานผ่านการแสดงโปสเตอร์ที่มีการออกแบบอย่างน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์แบบตัวต่อตัวกับผู้เข้าร่วม การนำเสนอแบบเสมือนจริง (Virtual Presentation) ที่ช่วยให้ผู้ที่ไม่สามารถเดินทางมาที่สถานที่จัดงานได้สามารถนำเสนอผลงานจากระยะไกลผ่านระบบการประชุมออนไลน์ โดยการนำเสนอจะถูกถ่ายทอดสดทั้งในสถานที่จัดงานและออนไลน์พร้อมกัน และการเข้าร่วมฟัง (Listener) สำหรับผู้ที่ต้องการเข้าร่วมเพื่อเรียนรู้และสร้างเครือข่ายโดยไม่มีการนำเสนอผลงาน การประชุมมีการจัดกลุ่มต่างๆ ทั้งในรูปแบบบรรยาย เว็ทซ์ช็อป และการอภิปรายกลุ่ม โดยทุกการนำเสนอจะผ่านการคัดกรองเพื่อความเกี่ยวข้อง ความถูกต้อง และความลึกซึ้งทางวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การอภิปรายที่มีคุณค่าและการอภิปรายเชิงลึกที่ช่วยกำหนดอนาคตของการศึกษา



(4) เข้าประชุมในฐานะวิทยากรนำเสนอ (เดี่ยว) เป็นผู้เสนอบทความวิจัยแบบบรรยาย เรื่อง The Role of Artificial Intelligence in an Open and Distance Learning Context ซึ่งมีคณะผู้วิจัยประกอบด้วยอาจารย์ ดร.ชลรัศม์ สุริยารังสรรค์ และผศ.ดร.พิมพ์ประภา พาล

The Role of AI in Open and Distance Learning Context

The 9th International Conference on Research in Education,
University of West Attica

This presentation explores how Artificial Intelligence enhances Open and Distance Learning, with focus on Thailand's Sukhothai Thammathirat Open University (STOU).



Dr. Choneratt Suriyarangsun

Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

Dr. Choneratt Suriyarangsun | Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

ACAVENT
67 subscribers

Subscribe

1



Share

Download

Save



(5) กรณีเข้าร่วมประชุม ควรประมวลข้อบทความทางวิชาการและเอกสารประกอบการประชุม ที่เห็นว่า น่าจะเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบ

การประชุม ICRECONF2025 ได้รวบรวมการศึกษาทางวิชาการที่มีคุณค่าและน่าสนใจจากนักวิชาการทั่วโลก ซึ่งสมควรได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวางเนื่องจากความสำคัญและผลกระทบต่อการการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำเสนอผลการศึกษาในหัวข้อ “Balancing Innovation and Academic Integrity in AI-Driven Language

Education: A Task-Based Approach” โดย Dr. Nadine Jaafarawi จาก Zayed University ที่นำเสนอแนวทางการสร้างสมดุลระหว่างนวัตกรรมและความซื่อสัตย์ทางวิชาการในยุคของปัญญาประดิษฐ์ การวิจัยเชิงคุณภาพชิ้นนี้ได้ศึกษาการบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสอนภาษาแบบ Task-Based Language Teaching (TBLT) โดยเน้นการสร้างสมดุลระหว่างนวัตกรรมทางการศึกษาและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ในยุคที่การศึกษาเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลอย่างรวดเร็ว การศึกษานี้ตรวจสอบว่า AI สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาผ่านกิจกรรมการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนได้ "เรียนรู้จากการปฏิบัติ" พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ และการแก้ปัญหาในบริบทโลกแห่งความจริง วิธีการวิจัยประกอบด้วย การสังเกตในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของนักเรียน การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อทำความเข้าใจมุมมองของนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาที่เสริมด้วย AI บันทึกการไตร่ตรองเพื่อศึกษาประสบการณ์การใช้ AI ในงานมอบหมาย และการรวบรวมคะแนนการนำเสนอจาก Blackboard เพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการวิจัยเผยให้เห็นความสำคัญของการสร้างสมดุลที่ละเอียดอ่อนระหว่างการใช้ประโยชน์จาก AI เพื่อนวัตกรรมทางการสอนและการรักษามาตรฐานจริยธรรมในการสอน โดยครูมีบทบาทสำคัญในการเฝ้าระวังให้เกิดการใช้ AI อย่างมีความรับผิดชอบและใคร่ครวญ การศึกษานี้เสนอกลยุทธ์สำหรับนักศึกษา นักนโยบาย และผู้ออกแบบหลักสูตรในการบูรณาการเครื่องมือ AI ในการสอนภาษาอย่างมีจริยธรรม เพื่อให้แน่ใจว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะสนับสนุนมากกว่าทำลายความเป็นอิสระของผู้เรียนและความเข้มงวดทางวิชาการ ผลงานวิจัยนี้มีส่วนสำคัญต่อการสนทนาเรื่องการนำ AI มาใช้ในการศึกษาอย่างยั่งยืนและมีจริยธรรม



ภาพ Dr. Nadine Jaafarawi

อีกหนึ่งงานวิจัยชิ้นที่น่าสนใจคือผลงานของ Dr. Oaima Moustafa Ali Esmail ในหัวข้อ “Raising University Students' Critical Awareness of the Linguistic Limitations and the Potential Invalid Knowledge of ChatGPT Responses to Academic Writing Prompts” ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อยกระดับการตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อข้อจำกัดของ ChatGPT ในการเขียนเชิงวิชาการ ในยุคที่

ChatGPT แพร่หลายไปทั่วโลกและนักศึกษานำคำตอบจากระบบนี้ไปใช้ในการพัฒนางานเขียนทางวิชาการ แต่การศึกษาต่างๆ พบว่า ChatGPT มีข้อจำกัดทางภาษาศาสตร์และข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ของนักศึกษาต่อข้อจำกัดเหล่านี้ผ่านกิจกรรมการวิจารณ์เชิงวิพากษ์ที่นักวิจัยออกแบบขึ้น การศึกษาใช้วิธีการกึ่งทดลองโดยสอนนักศึกษาวิธีการประเมินคำตอบของ ChatGPT ในการเขียนเชิงวิชาการ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษา 120 คนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนเชิงวิชาการ ณ มหาวิทยาลัย University of Prince Edward Island วิทยาเขตไคโร การทดลองดำเนินการเป็นเวลา 3 เดือน โดยนักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติกิจกรรมการวิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อประเมินและวิพากษ์ความเหมาะสมทางภาษาและความน่าเชื่อถือของข้อมูลในคำตอบของ ChatGPT มีการใช้แบบสอบถามความตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ก่อนและหลังการทดลองเพื่อวัดความแตกต่างของความตระหนักรู้ ผลการวิจัยพบว่าความตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ของผู้เข้าร่วมก่อนการทดลองอยู่ในระดับต่ำ แต่หลังการทดลอง ความตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ของผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ การศึกษานี้จึงยืนยันว่าการบูรณาการกิจกรรมการวิจารณ์เชิงวิพากษ์ในหลักสูตรการเขียนเชิงวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ของนักศึกษาต่อข้อจำกัดของ ChatGPT ผลการวิจัยนี้เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อการบูรณาการ ChatGPT อย่างเหมาะสมในการสอนวิชาการเขียนเชิงวิชาการ

งานวิจัยในหัวข้อ “An Evaluation of the Borderfree++ Curriculum Using the CIPP Model: Input to Curriculum Enhancement” โดย Dr. Noriel C. Navita จากประเทศฟิลิปปินส์ ที่ประเมินหลักสูตรการศึกษาข้ามวัฒนธรรมของสถาบันการศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง โดยใช้การออกแบบการวิจัยเชิงพรรณนาและวิธีการเชิงปริมาณผ่านแบบจำลอง Context, Input, Process, and Product (CIPP) Model of Evaluation เครื่องมือทางสถิติที่ใช้ประกอบด้วยค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรดังกล่าวและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมิติต่างๆ ของแบบจำลอง CIPP กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าของโรงเรียนรวมระดับในสถาบันเอกชนแห่งหนึ่งในภาค 4A ผลการวิจัยเผยให้เห็นว่าการประเมินหลักสูตร Borderfree++ ในด้าน Context, Input, Process และ Product มีประสิทธิผลสูง โดยมีค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักโดยรวม 3.64 อย่างไรก็ตาม ในบรรดามิติต่างๆ ของการประเมินหลักสูตรตามแบบจำลอง CIPP พบว่าตัวชี้วัดการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ในส่วนของโครงการปฏิบัติการชุมชนเพื่อจัดการวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในสภาพแวดล้อมเครือข่าย (Community Action Project Addressing Strategically Themed Objectives in a Networked Environment: CAPSTONE) ในด้านการประยุกต์ใช้และความยั่งยืนแสดงให้เห็นว่าส่วนเหล่านี้ไม่ได้ผลในหลักสูตร Borderfree++ นอกจากนี้ ผลการประเมินยังแสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกในด้าน context, input, process และ product ของหลักสูตร Borderfree++ ตามการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการประเมินหลักสูตรนี้ถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงหลักสูตร Borderfree++ ของสถาบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(6) ผลการประชุม

การประชุมวิชาการนานาชาติ ICRECONF 2025 ณ กรุงเอเธนส์ เป็นเวทีสำคัญที่รวมนักวิจัยจากกว่า 20 ประเทศมารวมนำเสนอแนวคิดและนวัตกรรมด้านการศึกษา โดยเน้นการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนการสอน การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรอย่างสร้างสรรค์ หลายผลงานชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของ AI ใน

การส่งเสริมทักษะคิดเชิงวิพากษ์ การเรียนรู้เฉพาะทาง และการพัฒนาครูยุคใหม่ พร้อมทั้งสะท้อนข้อกังวลด้านจริยธรรมทางวิชาการและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจาก AI การประชุมยังเน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการศึกษา และเสนอโมเดลการเรียนรู้แบบใหม่ที่บูรณาการเทคโนโลยี เช่น JOBLAB และ Metaverse in Learning ทำให้ผู้เข้าร่วมงานประชุมนี้ได้รับความรู้เชิงวิชาการในมุมมองใหม่ การสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ และได้เห็นแนวโน้มทิศทางการทำวิจัยในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ยังเห็นแนวทางการออกแบบกระบวนการวิจัย และวิธีการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ

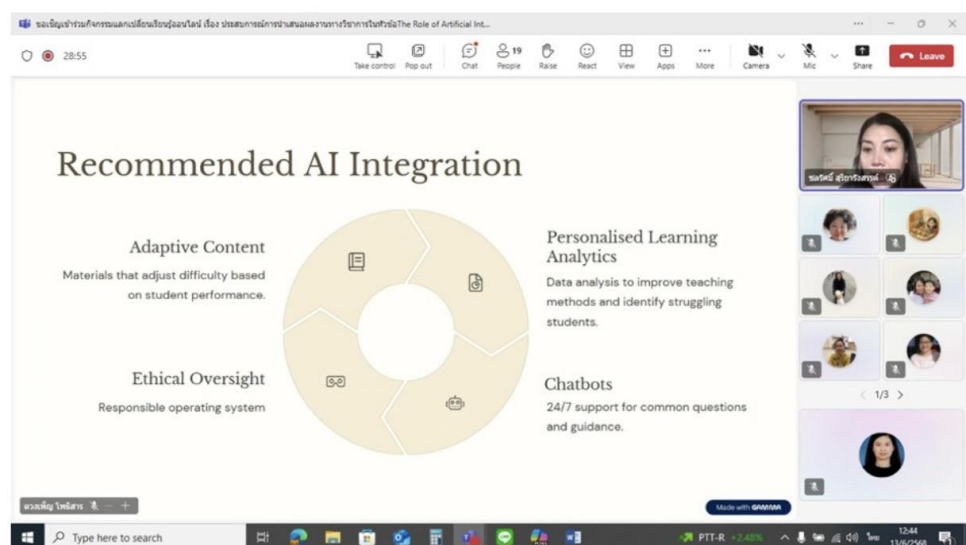
(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 เผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อให้เครือข่ายวงการศึกษานานาชาติได้ประจักษ์ในศักยภาพของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ยกย่องมาตรฐานการศึกษาสู่สากล และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

7.2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในความสามารถด้านการสื่อสาร ด้านภาษา ด้านการนำเสนองาน และด้านทักษะทางสังคม เพื่อยกระดับความสามารถของบุคลากรให้มีคุณภาพ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

7.3 สร้างเครือข่าย ผู้ร่วมงานในระดับนานาชาติเพื่อต่อยอดในงานวิจัย และสร้างความร่วมมือทางวิชาการต่อไปในอนาคต

7.4 ได้จัดทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในชุดวิชา 14424 วรรณคดีโลก ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนใน e-Learning โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษารวมถึงเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักจริยธรรมและคงไว้ซึ่งมาตรฐานทางวิชาการ ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในวันที่ 13 มิถุนายน 2568 กับคณาจารย์สาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 19 ท่าน และ เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ โดยการประชาสัมพันธ์ในหน้าเว็บไซต์ของสาขาวิชาซึ่งมีการประเมินผลจากผู้อ่าน



(8) ข้อเสนอแนะ

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่เปิดโอกาสให้นักวิจัยได้นำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ ซึ่งถือว่าเป็นโอกาสอันดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับหลากหลายมุมมองจากนักวิชาการทั่วโลก เพื่อต่อยอดความรู้และเครือข่ายทางวิชาการได้ในอนาคต